

# ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ додатне наставе је развијање логичког мишљења, поступка решавања проблемских задатака. Развијање способности уочавања битног у задатку, развијање тачности и прецизности при раду, оспособљавање ученика за самостално решавање проблема.

ДОДАТНА НАСТАВА – МАТЕМАТИКА		годишњи фонд	недељни фонд
1.	Бројеви	36	1

## МАТЕМАТИКА

ИСХОДИ Ученик ће моћи да:	НАСТАВНА ТЕМА	САДРЖАЈИ	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
1. прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; 2. прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000); 3. изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); 4. подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; 5. процени вредност израза са једном рачунском операцијом; 6. израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; 7. одреди десетице и стотине најближе датом броју; 8. реши једначину са једном рачунском операцијом; 9. одреди и запише скуп решења неједначине са	<b>БРОЈЕВИ</b>	Бројеви прве хиљаде. Сабирање и одузимање (усмени и писмени поступак). Множење једноцифреним бројевима и бројем 10 и дељење бројевима прве десетице са и без остатка (усмени и писмени поступак). Зависност резултата промене компонената.  Једначине облика: $a + x = b$ , $a - x = b$ , $x - a = b$ , $a \cdot x = b$ . Неједначине облика: $a \pm x < b$ , $a \pm x > b$ , $x - a < b$ , $x - a > b$ . Римске цифре D, M. Разломци облика $\frac{m}{n}$	- сликовно представљање бројева и места броја у бројевном низу ради разумевању декадног бројевног система - увежбавање технике рачунања, како би ученици стекли сигурност и спретност при усменом и писменом рачунању - решавање проблема из реалних животних ситуација или других предметних области - кроз практичне активности деобе и спајања, лепљења и сечења погодних дидактичког материјала објаснити ученицима појам разломка - примена тимског, групног и рада у пару. - постављање ученика у различите ситуације	-прати напредак ученика пружа подршку, подстиче и усмерава -објашњава начин правилног израчунавања и примене олакшица - примењује различите методе рада -планира, припрема, даје објашњења; демонстрира и илуструје; - подстиче ученике на примену наученог у реалним животним ситуацијама; организује игров.активности, проверава оствареност исхода;	-слуша, посматра - усваја и увежбава поступак - самостално решава задатке - проверава - објашњава поступак и тражи потребна објашњења - користи е-уџбеник

<p>сабирањем и одузимањем;  10. реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;  11. уочи делове целине и запише разломке облика <math>m/n</math> (<math>m \leq n \leq 10</math>)  12. упореди разломке облика <math>m/n</math> са једнаким именицима;  13. уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;</p>		<p>Упоредивање разломака са једнаким именицима.  Децимални запис броја са једном децималом</p>	<p>евалуације и самоевалуације</p>		
<p>14. црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;  15. конструише троугао и круг;  16. именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга;  17. разликује врсте углова и троуглова;  18. одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца;  19. опише особине правоугаоника и квадрата;  20. преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;  21. користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;</p>	<p><b>ГЕОМЕТРИЈА</b></p>	<p>Узајамни положаји правих (паралелне праве и праве које се секу).  Угао, врсте углова.  Троугао, врсте троуглова.  Кружница и круг.  Правоугаоник и квадрат.  Обим троугла, квадрата и правоугаоника.  Цртање паралелних и нормалних правих помоћу лењира.  Конструкције троугла и кружнице.  Пресликавање геометријских фигура на квадратној мрежи</p>	<p>- уочавање и именовање гометријских фигура у окружењу  - цртање правих и углова помоћу лењира и троугаоника или два троугаоника  - усвајање поступка конструкције кружнице/круга шестаром и увиђање да су круг и кружница одређени центром и полупречником  - подстицање ученика да самостално откривају формуле израчунавања обима и површине  - пресликавање једноставних геометријске фигуре на квадратној мрежи или тачкастој мрежи симетрично  - развијање геометријског мишљења реализацијом следећих активности:</p>	<p>-планира  -прати напредак  - даје додатна објашњења  -демонстрира поступак правилне конструкције  - осмишљава одговарајуће задатке  - примењује различите методе рада</p>	<p>-посматра, слуша, памти,  -правилно користи прибор за геометрију  - црта,  -самостално решава, проверава,  - тражи објашњења;</p>

			<p>посматрање, прављење модела, цртање, склапање и растављање делова фигуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примена групног и рада у пару у циљу вршњачке помоћи и сарадње</li> <li>- постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</li> </ul>		
<p>22.-чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;</p> <p>23. упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време);</p> <p>24. измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);</p> <p>25. примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</p> <p>26. чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</p>	<p><b>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</b></p>	<p>Мерење масе (kg, g, t). Мерење времена (деценија, век, секунд). Мерење дужине (mm, km). Мерење запремине течности (l, dl, cl, ml, hl). Мерење површине геометријских фигура задатом мером.</p>	<p>применом очигледних средстава упознати ученике за мерним јединицама</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примена демонстративне, илустративне методе</li> <li>- решавање једноставнијих проблема повезивањем са свакодневним ситуацијама</li> <li>- увежбавање процене и мерења различитих предмета из окружења</li> <li>- примена информационих технологија, Геогebra и Гоогле мап</li> <li>- постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прати рад и залагање ученика на часу</li> <li>- подстиче код ученика да самостално мере и износе закључке</li> <li>- усмерава ученике да практично примене стечена знања</li> <li>- подстиче ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посматра и слуша,</li> <li>- објашњава,</li> <li>- мери</li> <li>- упоређује и претвара,</li> <li>- проверава,</li> <li>- тражи објашњења;</li> </ul>