

*Основна школа „Десанка Максимовић“, Грделица
Грделица, септембар, 2020.*

ОШ „Десанка Максимовић“, Грделица



Годишњи план рада
За школску
2020/2021.

Грделица, септембар 2020.

1878 – 2020.

143

Основна школа у Грделици

улица 29. новембар бб.

Грделица

Телефон: 016 3426 057

e-mail: skoladema1@gmail.com

Директор школе

Ненад Младеновић, професор разредне наставе

Помоћник директора

Сузана Костић, професор француског језика

На основу члана 62. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник бр. 72/09, 52/11, 55/13, 68/2015, 27/2018, 10/2019) и члана 39 и 81. Статута Основне школе „Десанка Максимовић”, на предлог Наставничког већа, Школски одбор Основне школе „Десанка Максимовић” у Грделици, на седници одржаној 15. септембра 2020. г. донео је

Одлуку

*Усваја се Годишњи план рада Основне школе
„Десанка Максимовић” у Грделици
За школску 2020/2021. годину*

Председник Школског одбора

Ивана Ђирић

М.П.

Годишњи план рада школе

За школску 2020/2021.годину

Годишњим планом рада школе утврђује се време, место, начин и, носиоци остваривања програма образовања и васпитања.

Годишњи план рада школе је општи план целокупне активности школе у току школске године. Школа представља сложени систем рада, почев од најједноставнијег, какви су помоћно-технички послови до најсложенијих какви су васпитно-образовни задаци наставника, стручних сарадника, директора, помоћника и других радника у школи.

Годишњи план рада школа доноси у складу са школским календаром, развојним планом и школским програмом најкасније до 15.септембра. Уколико у току школске године дође до некаквих промена те се промене уносе у ГПРШ у виду анекса.

Приликом израде Годишњег плана рада полази се од следећих захтева:

Комплексност плана – планом се разрађују и уређују сви видови образовно-васпитног рада, што омогућава вредновање рада у школи.

Конкретност плана – основна тежња је да планови рада буду конкретни и да дају одговор на питање шта, када, ко, где, а по могућности и како се остварују поједини задаци.

Реалност плана – у изради плана школе полази се и од оцене стања проблема у школи, материјално техничких и кадровских могућности, потреба и могућности друштвене средине, опште друштвено-економске ситуације и опредељења у погледу рационалног коришћења простора и материјалних средстава и искуства у реализацији планова из ранијих година.

План рада школе има велику вредност као педагошки, а не само као административни документ, па отуда проистиче обавеза да школа сачини програм богате и разноврсне структуре и садржаја активности, почев од утврђивања и дефинисања примарних и актуелних задатака, преко садржаја конкретних активности, метода, облика и средстава путем којих ће се садржаји остварити, па до утврђивања места, времена и носилаца њихове реализације, као и методологије праћења, процењивања и вредновања његове реализације.

Директор школе, Школски одбор и стручна тела школе пратиће како се остварују постављени циљеви и задаци који су предвиђени овим планом.

Садржај

Годишњи план рада школе	5
1.1. Полазне основе	14
1.1.1. Закон и подзаконска акта	14
1.1.2. Ресурси установе	16
1.1.2.1. Материјално-технички и просторни услови рада	16
1.1.2.2. Школски простор	17
1.1.2.3. Кадровски услови	18
1.1.2.4. Услови средине	18
1.1.3. Карактеристике ученичке популације	19
Успех ученика на крају претходне школске године	19
Успех ученика на завршном испиту	19
Успех ученика на такмичењима	19
1.2. Структура ученичке популације	20
1.2.1. Ученици - према степену стручне спреме родитеља	20
1.2.2. Ученици са непотпуном породицом	20
1.2.3. Ученици - према запослености родитеља	20
1.2.4. Број ученика путника	21
1.2.5. Народност ученика	21
1.2.6. Анализа стања	21
1.2.6.1. Извештај о реализацији ГПР	21
1.3. Основни задаци школе за текућу школску годину	21
1.3.1. План за унапређивање квалитета рада	21
2. Организација васпитно образовног рада школе	26
2.1. Број ученика и одељења у школи	26
2.1.1. Број и структура одељења	26
2.1.2. Разредна настава	27
Место	27
2.1.3. Предметна настава	28
2.2. План основног образовања и васпитања	29
2.2.1. Фонд часова редовне, додатне и допунске наставе у школи	29
2.2.1.1. Разредна настава	29
2.2.1.2. Предметна настава	30
2.2.1.3. Додатна настава	30
2.2.1.4. Допунска настава	30
2.2.1.5. Изборни предмети – разредна настава	31
2.2.1.6. Изборни предмети – предметна настава	31

2.2.1.7. Обавезни изборни предмети	31
2.2.1.8. Укупан број часова редовне наставе и других активности које се наставницима признају као редовна настава.....	32
2.2.2. Остали облици образовно-васпитног рада	32
2.2.2.1. Разредна настава	32
2.2.2.2. Предметна настава	32
2.2.2.3. Хор.....	32
2.2.3. Припремна настава и испити	33
2.2.4. Такмичења ученика.....	33
2.3.1. Разредна настава.....	33
2.3.2. Предметна настава	34
2.3.3. Остале активности ученика.....	35
2.3.3.1. Разредна настава.....	35
2.3.3.2. Предметна настава	35
2.3.4. Ученичке организације.....	35
2.3.5. Корективни педагошки рад са ученицима	36
2.3.6. Друштвено-користан рад.....	36
2.3.7. Продужени боравак.....	36
2.3.8. Спортске, културне и друге активности.....	36
2.4. Структура радног времена наставника	36
2.5. Ритам радног дана.....	37
2.5.1. Распоред звоњења по сменама	37
2.5.2. Распоред часова.....	37
2.5.2.1. Разредна настава.....	37
2.5.2.2. Предметна настава	37
2.5.3. Радно време радника школе ван наставе.....	38
2.5.4. Дежурство наставника.....	38
2.6. Школски календар.....	38
2.6.2. Значајни датуми.....	40
2.6.3. Календар значајних активности у школи	41
3. Програми и планови стручних, руководећих, управних и саветодавних органа школе, програми стручних сарадника	42
3.1. Стручни органи	42
3.1.1. План и програм Наставничког већа.....	42
3.1.2. План и програм Одељењских већа	43
3.1.3. Планови и програми Стручних већа	43
3.1.3.1. План и програм рада стручног већа за разредну наставу.....	44
3.1.3.2. План и програм стручног већа наставника српског језика	45

3.1.3.3. План и програм стручног већа наставника страних језика.....	45
3.1.3.4. План и програм стручног већа наставника биологије и хемије.....	46
3.1.3.6. План и програм стручног већа наставника физике и техничког и информатичког образовања /технике и технологије	47
3.1.3.7. План и програм стручног већа наставника историје и географије.....	47
3.1.3.8. План и програм стручног већа наставника математике	47
3.1.3.9. План и програм стручног већа наставника физичког васпитања/физичко и здравствено васпитање	48
3.2. Стручни тимови.....	49
3.2.1. Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.....	49
3.2.2. Тимови за самовредновање	49
3.2.2.1. Програмирање, планирање и извештавање	49
3.2.2.2. Настава и учење	49
3.2.2.3. Образовна постигнућа ученика	50
3.2.2.4. Подршка ученицима	50
3.2.2.5. Етос.....	50
3.2.2.6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.....	50
3.2.3 Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво	50
3.2.4. Стручни тим за инклузивно образовање.....	51
3.2.5. Тим за стручно усавршавање запослених.....	51
3.2.6. Тим за професионалну оријентацију ученика.....	51
3.2.7. Тим за спровођење завршног испита	51
3.2.8. Тим за Школско развојно планирање	51
3.2.9. Тим за медијску презентацију школе	51
3.2.10. Тим за естетско уређење школе	51
3.2.11. Тим за превенцију болести зависности.....	52
3.2.13. Педагошки колегијум.....	52
3.3. Стручни сарадници	53
3.3.1. Педагог	53
3.3.2. Социолог	56
3.3.2.1. Програмски садржај.....	56
3.3.2.2. План рада социолога.....	56
3.3.3. Библиотекар.....	59
3.4. Руководећи органи	61
3.4.1. Директор	61
3.4.2. Помоћник директора.....	62
3.5. Управни органи	62
3.5.1. Школски одбор	62
3.6. Саветодавна тела	63

3.6.1. Савет родитеља школе	63
4. Планови и програми наставног рада	64
4.1. Редовна настава	64
4.2. Додатна настава	64
4.3. Допунска настава	65
4.4. Пројектна настава	65
5. Програми осталих облика образовно-васпитног рада	65
5.1. План и програм одељењског старешине	65
5.1.1. Одељењске старешине	65
5.2. Слободне активности	67
5.3 Секције	67
5.4 Ученичке организације	68
5.4.1. Ђачки парламент	68
5.5. Екскурзије и излети	69
5.5.2 Излети	70
6. Посебни програми васпитно-образовног рада који се реализују у школи	70
6.1. Програм професионалне оријентације ученика	71
6.2. Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	71
6.2.1. Општи циљ посебног протокола	71
6.2.2. Специфични циљеви у превенцији	72
6.2.3. Специфични циљеви у интервенцији	72
6.2.4. Снимак почетног стања конфликта у школи	72
6.2.5. Акциони план за заштиту ученика од насиља	73
6.3. Програм заштите животне средине и естетског уређења школе	77
6.4. Програм здравствене превенције	79
6.4.1. Календар здравља	79
6.5. План сарадње са родитељима и друштвеном средином	81
6.5.1. Сарадња са родитељима	81
6.5.2. Сарадња са осталим организацијама и институцијама у месту	83
6.6. Сарадња са локалном самоуправом и стручним институцијама	83
6.8 Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности	86
6.12 Програм ваннаставних активности	90
7. План стручног усавршавања запослених	92
9. Програм школског маркетинга	93
10. Праћење остваривања и евалуација Годишњег плана рада школе	94
10.1. Акциони план праћења реализације ГПРШ	94

Основна школа у Грделици је школа са вековном историјом и истакнутим местом у нашем школству. Почела је са радом 1878.године, на шта указује акт Министарства просвете од 23.септембра 1878.г.у коме стоји:

”Постављам господина Антанасија Јовановића из Старе Србије за учитеља школе у Грделици са годишњом платом од 100 талира”.

Међутим, Јован Хаџи Васиљевић у документу из 1928.године, Просветне и политичке прилике у јужним српским областима 19.века, наводи: „Добро истакнуте школе манастирског метода постојале су у селима“ и једно од њих је Грделица. Грделичани Стојан Станисављевић и Цоја Ранчић су 1854.године успели да убеди великог везира у Цариграду да издејствује ферман, којим је одобрено отварање српске школе у Грделици. Ферман је био написан на турском, руском и енглеском језику и обавезао је Турке да не праве сметње око оснивања и рада школе.

Данас, Основна школа у Грделици има статус правног лица и организована је као самостална установа у чијем саставу се налазе и издвојена одељења у којима се реализује васпитно-образовни рад у разредној настави.

Мисија наше школе је

Давање деци трајних, практичних и применљивих знања
Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника
Сарадња са свим институцијама важним за рад школе

Визија наше школе је да будемо

Место где се стичу квалитетна знања и формирају праве вредности
Пријатна и сигурна средина за рад и учење
Средина у којој постоји поштовање личности свих учесника образовно-васпитног процеса

1.1. Полазне основе

1.1.1. Закон и подзаконска акта

Полазне основе Годишњег плана рада су:

- 1.Закон о основама система образовања и васпитања (Сл. гл.РС бр. 88/2017, 27/2018, 10/2019)
- 2.Закон о основном образовању и васпитању (Сл.гл. РС бр.55/2013,10/2017,27/2018,10/2019)
- 3.Правилник о стандардима квалитета рада установе (Сл.гласник РС бр.14/2018)
- 4.Правилник о вредновању квалитета рада установе (Сл.гл РС бр 10/2019)
- 5.Правилник о општим стандардима постигнућа-образовни стандарди за крај обавезног образовања (5/2010-4, 5/2011)
- 6.Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2019/20 годину (Сл. Гласник РС и Просветни гласник, бр 5/2019 и 13/2019)
- 7.Правилник о плану уџбеника (Сл.гласник РС 9/2016,10/2016,10/2017 и 11/2019)
- 8.Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво, (Сл.гласник РС и Просветни гласник“, бр 5/11)
- 9.Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (СЛ. Гласник РС, Просветни гласник 15/2018-77)

10. Правилник о измени и допунама Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања ("Службени гласник РС - Просветни гласник", број 12/2018)
11. Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања (10/2017-1, 12/2018-1, 15/2018-1)
12. Правилник о наставном програму за IV основног образовања (Сл. гласник РС и Просветни гласник 7/11, 11/14)
13. Правилник о наставном плану за први циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за **први** разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС, Просветни гласник 10/17)
14. Правилник о наставном плану за I, II, III и IV разреда основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС и Просветни гласник 7/11, 11/14)
15. Правилник о измени и допуни Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник, Просветни гласник 12/2018)
16. Правилник о наставном програму за **четврти** разред основног образовања и васпитања (12-2018-27)
17. Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за **V основног** образовања и васпитања (Сл. Гласник РС и Просветни гласник 8 и 9/17)
18. Правилник о плану наставе и учења за **пети и шести** разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС, Просветни гласник 15/2018-77)
19. Правилник о наставном програму за **VI** разред основног образовања (Сл. гласник РС и Просветни гласник 3/18)
20. Правилник о наставном програму за **VII** разред основног образовања (Сл. гласник РС и Просветни гл 3/11, 8/13, 11/2016-461, 11/2016-584, 12/2018-55)
21. Правилник о измени и допуни правилника о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. гл. РС – Просветни гласник бр. 3/2019)
22. Правилник о наставном програму за **VIII** разред основног образовања (Сл. гласник РС и Просветни гласник 5/2014)
23. Правилник о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка (Сл. гл. РС бр 77/2014)
24. Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи (3/2017, 13/2018, 11/2019)
25. Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи у основној школи (11/2017-179)
26. Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи (2/2009)
27. Правилник о полагању стручног испита приправника, наставника и стручног сарадника Сл. гласник РС бр. 22/05
28. Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника (48/2016)
29. Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника (Сл. гласник РС 48/18)

30. Правилник о стандардима компетенције за професију наставника и њиховог професионалног развоја (5/2011-147)
31. Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника (5/2012-1)
32. Правилник о програму за остваривање екскурзија у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања (7/2010-9)
33. Правилник о оцењивању ученика (Сл. гласник РС бр. 55/13, 67/2013, 10/2019)
34. Правилник о програму завршног испита у основном образовању (Сл. гласник РС Просветни гласник 2/18)
35. Закон о уџбеницима (Сл. Гласник РС 68/15) 52/2011 и 55/2013, 68/15, 27/2018)
36. Правилник о систематизацији радних места бр.110, од 26.02.2018.
37. Правилник о испитима у основној школи, бр 118, од 26.02.2018.
38. Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања (Сл.гл. РС, бр.73/2016 и 45/2018)
34. Статут ОШ „Десанка Максимовић“, бр 115 /26. 02. 2017.
35. Правилник о раду ОШ „Десанка Максимовић“170, од 26. 3. 2018.
36. Правилник о васпитно -дисциплинској одговорности запослених 171 од 26. 3. 2018.
37. Правилник о васпитно- дисциплинској одговорности ученика 121/26. 02. 2018.
38. Правилник о садржају и начину вођења евиденције и издавања јавних исправа у основној школи
39. Пословник о раду Школског одбора бр. 116 од 26. 02. 2018.
40. Пословник о раду Наставничког већа бр 148 од 15. 3. 2018.
41. Пословник о раду Савета родитеља бр 145 од 14. 3. 2018.
42. Пословник о раду Ђачког парламента бр 159, од 20. 03. 2018.
43. Правилник о поступку унутрашњег узбуђивања бр. 121, од 26. 02. 2018.
44. Правилник о јавним набавкама бр. 725, од 02. 12. 2016.
45. Правилник о организацији заштите од пожара, план и програм обуке наставникабр.737 од 15. 11. 2017.
46. Листа категорије материјала са роковима чувања, бр. 352 од 08. 10. 2008.
47. Правилник о мерама, начину и поступку заштите безбедности ученика ОШ „Десанка Максимовић“бр.119, од 26.02.2018.
48. Правилник о безбедности здравља на раду, бр. 645 од 23.12.2015.
49. Правилник о стандардима квалитета рада установе (14/2018)
50. Правилник о измени и допуни правилника о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи(Сл.гл.РС 13/2018)
51. Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл.гласник РС 55/13, 34/2019)
52. Акциони план
53. Школски развојни план 2018-2022
54. Извештај о школе за школску 2019/2020
55. Извештај о успеху ученика за школску 2019/2020
56. Извештај о успеху ученика на завршном испиту у школској 2019/2020.
57. Посебан програм образовања и васпитања и Закључак Кризног штаба за сузбијање заразне болести Ковид-19
58. Стручно упутство за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2020/21.г. (за рад у ванредним околностима)
59. Оперативни план у складу са напред наведеним упутством и сагласност Школске управе за рад по датом плану
60. Извештај о екстерном вредновању школе-16.3.2020. ШУ Лесковац

1.1.2. Ресурси установе

1.1.2.1. Материјално-технички и просторни услови рада

Школска зграда матичне школе изграђена је 1946.г. Налази се у улици 29.новембра бб у Грделици. До данашњег дана, три пута је дограђивана да би се добило на учионичком простору сразмерно повећању броја ученика, а изграђена је и физкултурна сала.

У циљу енергетске ефикасности промењена је столарија на згради матичне школе, урађена фасада, патоси у појединим учионицама, осветљење, постављен видео надзор. Набављен је нов школски намештај за 4 учионице. Завршени су радови у издвојеном одељењу у Ораовици, адаптација постојећих тоалета и доградња тоалета за наставнике. У Козару је изграђена септичка јама по свим стандардима и повезана на канализацију. У Палојцу је извршена адаптација постојећих тоалета. Обављена је замена олука и кречење фасаде у издвојеном одељењу у Ораовици и Палојцу, замена расвете у холу матичне школе и учионицама у Ораовици, а из донације су добијени прозори за издвојена одељења у Ораовици, Козару и Копашници. Припремљена је учионица за кабинет биологије. Набављено је 98 столица и 49 клупа за комплетно опремање четири учионице.

Урађена је пројектна документација за ограду у централној школи, као и предмер и предрачун за уређење спратног дела школе. Урађена је реконструкција ходника и замена врата спратног дела матичне школе, постављање врата у ходнику у приземљу, ограда у матичној школи, замена подова у издвојеним одељењима у Ораовици и Палојцу, реконструкција фасаде и замена олука у издвојеном одељењу у Копашници, Козару и Ораовици, набављено 10 белих табли, штампачи и звучници, уградња прозора у издвојеном одељењу у Козару.

Школа је ушла у пројекат „2000 дигиталних учионица“ и захваљујући тој чињеници матична школа је повезана на АМРЕС мрежу и тиме је омогућено коришћење интернета у целој згради школе. За издвојена одељења је обезбеђено коришћење АДСЛ мреже, а где није могуће повезивање на статични телефон, бежични интернет. Сви наставници који раде у првом и другом разреду и шесторо наставника који предају у петом и шестом разреду, раније је завршило обуку за коришћење дигиталне опреме и добиће дигиталне уџбенике за предмете које предају, а 13-оро наставника који ће радити ове школске године у трећем и седмом разреду пролази онлајн обуку за коришћење дигиталне технологије уи рад у онлај условима. У наредном периоду планира се даља обука и хоризонтално обучавање како бисмо дигитализовали наставу у највећем делу. Осим тога, од школске 2019/2020. наша школа је званично у пројекту Ес дневника.

Школа има 16 учионица, кабинет за информатику, кабинет за биологију и хемију, за музичку културу, за стране језике, историју и географију и за ученике у продуженом боравку.

Напомена: Због ситуације са заразном болести Ковид 19 и у складу са препорукама Министарства просвете, науке и технолошког развоја, у циљу заштите здравља ученика и запослених у школи, до даљег неће бити кабинетске наставе.

1.1.2.2. Школски простор

Место	Површина у м2
Грделица	4.161
Ораовица	287
Козаре	253
Палојце	234

Копашница	195
Сејаница	133
Д. Бара	25
Укупно	5.263

1.1.2.3. Кадровски услови

Наставници разредне наставе

ст. стручне спреме		Укупно	радни однос		положен стручни испит
6	7		неодређено	Одређено	
1	21	22	21	1	22

Наставници предметне наставе

Врста радног односа	Степен стручне спреме		Укупно
	6. степен	7. степен	
Неодређено	7	28	35
Одређено	0	2	2
Укупно	7	30	37

Остали педагошки радници

Извршиоци	Степен струч спреме	Бр извр
Директор	7	1
Помоћник директора	7	0,5
Педагог	7	1
Социолог	7	1
Библиотекар	7	1
Укупно		4,5

Остали радници школе

Извршиоци	Степен струч спреме	Бр извр
Секретар	7	1
Књиговођа	6	1
Админ радник	4	1
Домар	3	1
Ложач	3	1
Помоћни радници	НКВ	12
Укупно		17

1.1.2.4. Услови средине

Школа је смештена у центру Грделице, што пружа повољну могућност за остваривање образовно-васпитног рада.

У месту постоје ресурси које школа користити за реализацију програма, а то су:

Основна школа „Десанка Максимовић“ у Грделици

- Друштвени објекти - Дом здравља, предшколска установа, ЈКП Грделица
- Културни објекти - Дом културе, Градска библиотека
- Спортски објекти - Спортски терени за фудбал, кошарку и рукомет
- Природни ресурси места

Наставници ће у зависности од садржаја и захтева појединих предмета планирати коришћење ресурса у месту за реализацију васпитно-образовних циљева и задатака.

1.1.3. Карактеристике ученичке популације

За организацију и извођење васпитно-образовног рада веома су значајна запажања и сазнања о успеху ученика и њиховом понашању у претходној години.

Успех ученика на крају претходне школске године

	1	2	3	4	2-4	2-4%	5	6	7	8	5-8	5-8%	2-8	2-8%
Одличан		30	44	50	124	67.76	44	34	40	49	167	57.59	291	61.52
Врлодобар		8	11	12	31	16.94	15	22	15	24	76	26.21	107	22.62
Добар		6	8	7	21	11.48	5	7	8	9	29	10.00	50	10.57
Довољан		3	4		7	3.82	6	3	4	5	18	6.20	25	5.29
Укупно		47	67	69	183	100	70	66	67	87	290	100	473	100
Недовољан		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Укупно	60	47	67	69	183	100	70	66	67	87	290	100	473	100
													533	

У школској 2019/20.години имали смо дванаесторо вуковаца: Александра Ивковић, Анђела Марковић, Тања Петковић, Андрија Петровић, Матеја Петровић, Ненад Стојановић, Ђина Илић, Миљана Стојановић, Неда Ђирић, Јелена Гашпаревић, Филип Цекић и Анђела Ранчић. Ученик генерације је Тања Петковић-

Успех ученика на завршном испиту

Завршни испит је у јуну полагао 86 ученика. Једна ученица није завршила разред у јуну, па сходно томе нису изашли на Завршни испит у овом року. По полагању разредног испита у августовском року, завршила је полагање ЗИ у истом року и уписала средњу школу. Сви ученици наше школе уписали су жељене средње школе у првом кругу, осим четворо ученика који су били нераспоређени, те су попуњавали нову листу жеља за упис у другом кругу. Сви ученици су имали поене за упис у четворогодишње средње школе, дакле 50 или више бодова.

Сатистички подаци о постигнућима ученика школе

Укупан број ученика осмог разреда у школи

87

Укупан број ученика који су завршили основну школу

87

Укупан број носилаца Дипломе "Вук Караџић"

12+1*

Укупан број ученика који су освојили награде

1*-републичко такмичење из српског језика, освојено 3.место, ученица 8/2 Миљана Стојановић.

Просечан број бодова на крају разреда: шести**16.18**, седми**16.75**, осми**17.13**; укупно **50.07**

Просечан број бодова на завршном испиту:

Математика	6.26
Српски језик језик	5.97
Комбиновани тест	9.37
Укупно	21.59
Просечан укупан број бодова:	74.17

Успех ученика на такмичењима

Наши ученици су, као и сваке године, са својим предметним наставницима вршили припреме за такмичења из разних предмета. Због прекида директне наставе и преласка на онлајн наставу, али и због одлагања манифестација, укључујући и такмичења на скоро свим нивоима, нисмо имали могућности учешћа. Забележили смо учешће на такмичењу из математике, како на општинском, тако и на окружном такмичењу, једно прво (Вучковић Исидора, 4/1), једно друго (Јовановић Михајло, 4/1), три трећа места на општинском нивоу (Петровић Марта, 4/4, Цветковић Матеја, Николић Димитрије, 7/2, као и освојено прво место на окружном такмичењу (Јовановић Михајло, ученик четвртог разреда). Из хемије имамо два освојена прва места на општинском такмичењу (Николић Димитрије, 7/2 и Петковић Тања, 8/1). Величковић Милица, ученица 8/2 је на републичком такмичењу у певању изворних народних песама освојила прво место (онлајн такмичење).

1.2. Структура ученичке популације

Један од битних услова рада је састав и структура ученичке популације. Социо-економски и културни статус ученичких породица, животни услови, породичне прилике, ученици којима српски језик није матерњи и слично условљавају у много чему начин и организацију рада и посебне активности школе.

Једна од активности је упознавање са специфичностима породица и уочавање како отежавајућих околности у њима, тако и стимулативних момената.

Основни циљ је уклапање деце у ученички колектив, постизање одговарајућег успеха, укључивање породица у живот и рад школе, али и анимирање фактора шире друштвене заједнице у пружању стручне, материјалне и других врста помоћи.

Начин: организовање додатног, допунског рада, ваннаставних активности, продужени боравак за ученике првог и другог разреда, специфичан рад са ученицима Ромима(у потрази за послом породице често прелазе из једног места у друго), временска организација рада, организовање хуманитарних акција и евентуална материјална помоћ, радионице за ученике и родитеље, колективни састанци и заједничке акције, индивидуални рад са поједином децом и њиховим родитељима, ангажовање стручњака из окружења и институција.Једна од отежавајућих околности је разуђено подручје са кога деца долазе у школу и велики број путника. Нарочито треба нагласити да деца путују градским превозом, а онда настављају пешице до својих кућа. То утиче на њихово укључивање у одређене активности у школи, нарочито ако су у поподневној смени.

Издвојили смо следеће категорије:

1.2.1. Ученици - према степену стручне спреме родитеља

	Без ош		Са ош		Са 4.		Са 6.7.		Укупно
	бр	%	бр	%		%	Бр	%	
Разредна	19	8.02	31	13.08	158	66.67	29	12.23	237
Предметна	23	8.46	29	10.66	186	68.38	34	12.50	272
Укупно	42	8.25	60	11.79	344	67.58	63	12.38	509

1.2.2. Ученици са непотпуном породицом

настава	уч	разведени		без 1 род		без оба род		Укупно	
		Бр	%	Бр	%	бр	%	бр	%
разредна	237	25	10.55	3	1.27			28	11.81
предметна	272	15	5.51	5	1.84			20	7.35
укупно	509	40	7.86	8	1.57			48	9.43

1.2.3. Ученици - према запослености родитеља

Настава	уч	Неодређено		одређено		Незапослени	
		Бр	%	бр	%	Бр	%
Разредна	237	97	40.93	75	31.64	65	27.43
Предметн	272	83	30.51	93	34.19	96	35.30
Укупно	509	180	35.37	168	33.00	161	31.63

1.2.4. Број ученика путника

Место	Укупно
В. Копашница	16
Слатина	14
М. Копашница	12
Бели Брег	2
Палојце	14
Боћевица	5
Козаре	14
Сејаница	19
Ораовица	60
Граово	4
Укупно	160

1.2.5. Народност ученика

разред	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	5-8	1-8	%
Срби	53	52	37	55	197	61	63	58	57	239	436	85,66
Роми	10	8	11	11	40	8	7	8	10	33	73	14,34
Укупно	63	60	48	66	237	69	70	66	67	272	509	100

1.2.6. Анализа стања

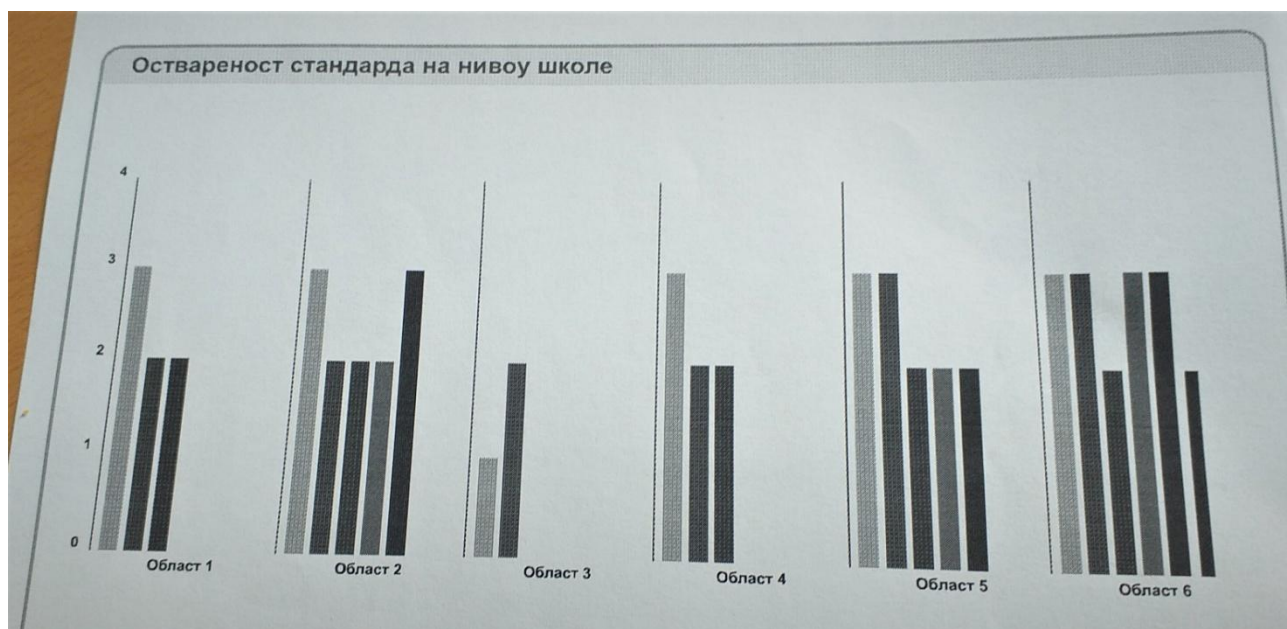
1.2.6.1. Извештај о реализацији ГПР

Извештај о реализацији ГПР за претходну школску годину директор школе подноси Савету родитеља и Наставничком већу на разматрање, а Школском одбору на усвајање и он је саставни део ГПР.

1.3. Основни задаци школе за текућу школску годину

1.3.1. План за унапређивање квалитета рада

Спољашње вредновање квалитета образовно-васпитног рада школе обављено је 23. 01. 2020.г. од стране Тима за спољашње вредновање квалитета рада образовноваспитних установа ШУ Лесковац.



Област 1.

Програмирање, планирање и извештавање

- Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитета рада школе Школски програм се заснива на начелима за израду овог документа У Годишњем плану рада школе, у плановима стручних већа планирати међусобно усклађивање наставних планова и програма. Извршити анализу планова стручних већа и извршити међусобно усклађивање садржаја. Сарадња актива и стручних већа у тематском планирању, хоризонталном и вертикалном повезивању градива. Развојни план установе израђен је учешћем свих циљних група - наставника, стручних сарадника, директора, ученика, родитеља, локалне заједнице.
- Планирање рада органа, тела, тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи

Годишњи план рада школе је донесен у складу са школским програмом, развојним планом и календаром рада за школску 2020/2021.г, као и Упутством за рад на основу Посебног програма образовања и васпитања и Закључка Кризног штаба за сузбијање заразне болести Ковид-19.

Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и у складу је са садржајем Годишњег плана рада школе.

3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.

Коришћење предметних и међупредметних компетенција за глобално планирање и исхода за оперативно планирање наставе.

У плановима наставника видљиве су методе и технике које подразумевају активно учешће ученика на часу, а допунска настава и додатни рад је заснован на праћењу постигнућа ученика. Ваннаставне активности планиране су у складу са интересовањима ученика.

Предлог оперативних планова рада наставника дат је на нивоу Србије у складу са Стручним упутством за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2020/21. години, које је усвојио Кризни штаб за сузбијање заразне болести Ковид-19, на седници одржаној 11. августа 2020. године.

На захтев Министарства просвете, науке и технолошког развоја, Завод за унапређивање образовања и васпитања је припремио План реализације наставе у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности за основну школу, који је саставни део Правилника о посебном програму образовања и васпитања и представља полазну основу за планирање, организацију и реализацију наставе. Овај план је саставни део ГПРШ.

Област 2.

Настава и учење

Циљеви које желимо да постигнемо у овој области:

1. Ученицима су јасни циљеви и исходи учења, разумеју објашњења, кључне појмове и упутства.

Наставник: Успешно повезује делове часа, користи различите методе и технике, поступке, облике рада; поступно поставља питања и задатке различитог нивоа сложености; усмерава интеракцију међу ученицима-користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење исл.

2. **Прилагодити захтеве према могућностима ученика**, прилагодити наставни материјал и начин рада према индивидуалним карактеристикама ученика, посветити онолико времена и пажње колико је потребно ученицима у складу са њиховим образовним васпитним потребама.

То се постиже планирањем и одабиром разноврних метода и облика рада на часу, планирањем и припремом разноврсних активности, задатака и наставног материјала прилагођених индивидуалним карактеристикама ученика као и за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању (индивидуализација), ефикасним планирањем времена како би се свим ученицима посветила подједнака пажња у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.

Прилагођавати захтеве могућностима ученика и темпо рада различитим потребама ученика, (диференцирани задаци, настава на више нивоа сложености).

3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. То показују активности ученика и продукти њиховог рада. У могућности су да повежу знања са претходно наученим, сами планирају, реализују и вреднују пројекат самостално и уз помоћ наставника.

4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења јер наставник оцењује у складу са прописима, а ученицима су јасни критеријуми вредновања. Ученици су у стању да процене свој напредак и напредак осталих ученика.

Давати потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима квалитетно, јасно и недвосмислено како би ученик стекао јасан увид шта је постигао, успешно урадио и у којој мери, а шта није и због чега, у чему треба да исправи грешку;

Користити различите методе и технике оцењивања у циљу што јасније и објективније провере постигнућа у складу са Правилником о оцењивању;

Континуирано и систематско праћење напредовање ученика;

Развијати код ученика самооцењивање и ангажовање у оцењивању вршњака, учити их како да утврде критеријуме успешности у учењу.

5. Сваком ученику дати прилику да буде успешан. Уважавати различитости ученика и њихове могућности, показати поверење и позитивна очекивања од ученика у погледу успеха, подстицати интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

Област 3.

Образовна постигнућа ученика

Просечан број бодова на завршном испиту:

Математика **6.26**

Српски језик језик **5.97**

Комбиновани тест **9.37**

Укупно **21.59**

Просечан укупан број бодова: **74.17**

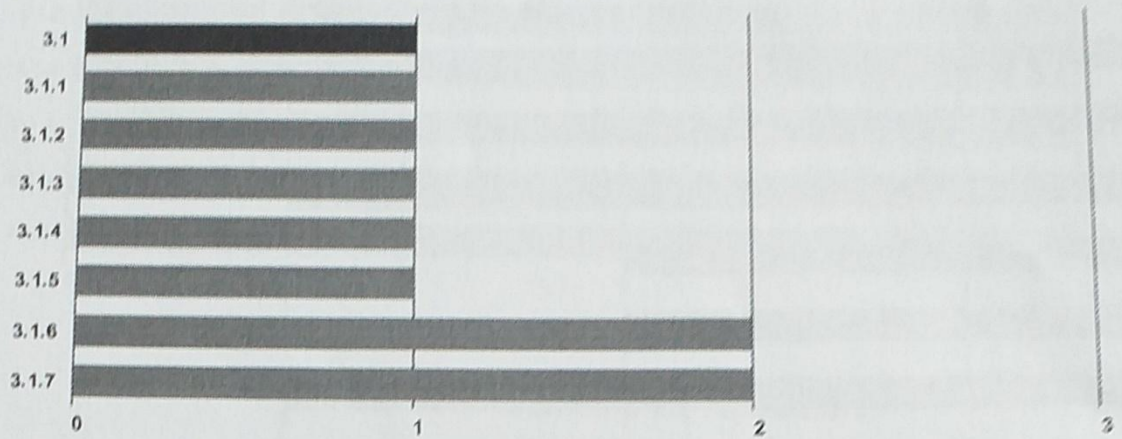
Детаљна анализа Завода за вредновање квалитета рада школе није још увек урађена. Оцена школе на тему образовних постигнућа је на основу резултата постигнутих на крају школске 2018/19. године, јер смо у тренутку екстерне евалиуације располагали тим подацима.

3.1 Резултати ученика на ЗИ показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

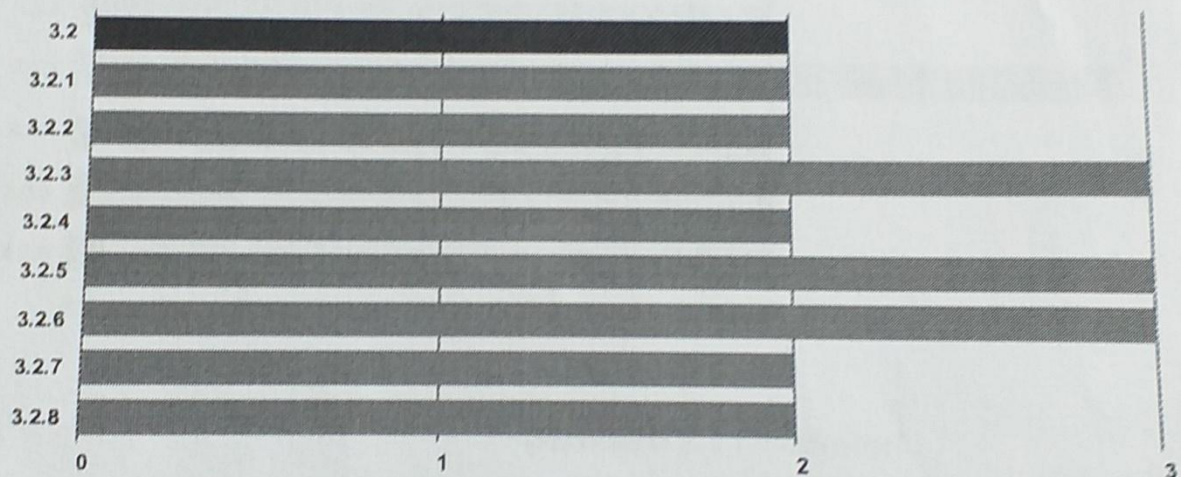
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Standard 3.1 i indikatori



Standard 3.2 i indikatori



Успех ученика треба да показује да су остварени образовни стандарди:

Постигнућа ученика на завршном испиту из српског језика на крају 2018/19.г. су испод републичког просека, као и испод нивоа ШУ, округа и општине.

Просечна постигнућа девојчица у односу на дечацима на нивоу школе су боља.

Постигнућа ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда се поклапају уз минимално одступање код оцена 2 и 5, а код оцена 3 и 4 постигнућа ученика су мања у односу на оцене на крају VII и VIII разреда.

Постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака – увидом у табеларни и графички приказ установили смо да је само 11% ученика решило 2. задатак из области вештина читања и разумевање прочитаног.

1. На тесту из **српског језика 29% ученика није постигло ни основни ниво** стандарда постигнућа што је испод републичког просека.
2. На тесту из **српског језика 71% ученика је постигао основни ниво** стандарда постигнућа ученика што је испод републичког просека.
3. На тесту из **српског језика средњи ниво** стандарда постигнућа остварило је 34% ученика, што је испод републичког просека.
4. На тесту из **српског језика напредни ниво** стандарда постигнућа остварило је 14% ученика, што је испод републичког просека.

Постигнућа ученика на завршном испиту из математике су испод републичког просека, као и испод нивоа ШУ, округа и општине.

Постигнућа ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда уочљив је пад код оцена 3 и 4; ту су постигнућа ученика испод републичког просека. Постигнућа ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда код оцена 2 и 5 су изнад републичког просека.

Постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака – увидом у табеларни и графички приказ установљено је да су најбоље резултате ученици постигли из области мерења и обраде података у сва три нивоа. Велики раскорак уочљив је у постигнутим резултатима по нивоима из области геометрија, алгебра и функција.

На тесту из **математике 43% ученика није достигло основни ниво** стандарда постигнућа , што је испод републичког просека.

На тесту из **математике 57% ученика је достигло основни ниво** стандарда постигнућа, што је испод републичког просека.

На тесту из **математике 28% ученика остварило је средњи ниво** стандарда постигнућа , што је испод републичког просека.

На тесту из **математике напредни ниво** стандарда постигнућа остварило је 9% ученика, што је испод републичког просека.

Постигнућа ученика на комбинованом тесту на завршном испиту

Физика - резултати ученика су у границама окружног и републичког просека.

Хемија - резултати ученика су у границама окружног и републичког просека.

Биологија - резултати ученика су у границама републичког просека.

Географија – резултати ученика су испод републичког просека.

Историја – резултати ученика су испод републичког просека.

Задатак: Детаљније вршити анализу успеха ученика, откривати узроке неуспеха појединих ученика, а на основу којих ћемо предузимати одговарајуће мере.

Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

На крају класификационих периода, али и увек када се појави проблем у учењу код појединих ученика анализирати разлоге и тражити начин за решавање проблема. Проблем сигнализирају предметни наставници и одељењски старешина, а решава се у сарадњи са родитељима и старатељима ученика, стручним сарадницима, директором, помоћником директора. Организовање додатне наставе, допунске наставе, секција, иницијална тестирања, праћење часова, анализа посећених часова, савременији и другачији приступ у раду са ученицима. Праћење заинтересованости ученика за одређене активности и укључивање ученика у те активности према којима имају афинитета.

Задужене особе: одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадници, родитељи и старатељи ученика.

Тим за осигурање квалитета рада школе, Педагошки колегијум школе, Наставничко веће и остали тимови и стручна већа су на основу ових података и оцене Тима за спољашње вредновање, донели одлуку да ове школске године раде на анализи ове области и ураде Акциони план за област постигнућа ученика. Акциони план је саставни део ГПРШ.

Област 4.

Подршка ученицима

Циљеви које желимо да постигнемо у овој области:

1. Побољшан вид обавештења ученика којима је потребна допунска настава
2. Побољшана сарадња школе са релевантим институцијама

Начин остваривања:

1. Обавештавање ученика о врстама подршке које пружа школа (у учењу, васпитне подршке, при преласку из један циклус у други); На основу анализе успеха предузимати мере подршке ученицима; Повећати квалитет подршке ученицима у процесу учења прављењем и спровођењем програма за подршку процесу учења (увођење у технике учења кроз предавања стручних сарадника и часове одељењских старешина, организовање помоћи за превазилажење неуспеха, организовање помоћи бољих ученика слабијима;

У сарадњи са родитељима мотивисати ученике који не долазе редовно на допунску наставу;

Појачати сарадњу са Друштвеним делатностима

Сарадња са ромском организацијом; Сарадња са Центром за социјални рад

2. Подстицање личног, социјалног и професионалног развоја ученика понудом ваннаставних активности, промовисањем права детета, здравих стилова живота, заштитом животне средине и здравих стилова живота, одрживог развоја.

2. Функционисање система пружање подршке ученицима из осетљивих друштвених група, као и ученицима са изузетним способностима.

Школа је предузела активности за упис ученика из осетљивих група

-појачати сарадњу са Центром за социјални рад;

-појачати сарадњу са ромским организацијама;

-побољшати ажурност у вођењу евиденције како би се константно пратио рад и напредовање ученика из осетљивих група;

-појачати сарадњу са родитељима ученика из осетљивих група

Област 5.

Етос

Циљеви које желимо да постигнемо у овој области:

1. Успостављени су добри међуљудски односи у школи

У школи постоји доследно поштовање норми, а за непоштовање се примењују мере и санкције. Пружа се помоћ новопродошлим ученицима у циљу прилагођавања. За ученике првог и петог разреда се врши социометријско истраживање са циљем уклапања у колектив и стварање одељења као пријатног колектива за све ученике.

Детаљан, јасан, прецизан план дежурства наставника, договорен на заједничким састанцима; санкције за непридржавање плана; свеска дежурства, евиденција, анализа запажених појава и ситуација на крају сваког месеца;

Појачан превентивни рад са ученицима

Правила понашања ученика доносе ученици у сарадњу са наставницима на ЧОС, на састанцима Ученичког парламента; дата су у форми подстицања на позитивно понашање;

Рад са наставницима и сарадња између наставника у циљу развијања и јачања капацитета за комуникацију; посета часовима и указивање на евентуалне пропусте у раду; праћење задовољства ученика на часу, уважавање сугестија ученика за одређен начин рада, коришћење савременијих метода и начина рада (јачање капацитета наставника кроз стручно усавршавање и међусобну сарадњу у колективу).

За ученике: начин и поступак укључивања ученика у одељење као колектив, улога одељењског сатарешине на ЧОС и предметних наставника на својим часовима; упознавање окружења из којег долази ученик у сарадњи са родитељима или старатељима ученика; разлози доласка ученика у наш колектив (пресељење породице, развод родитеља, живот у хранитељској породици и сл.);

Кроз планове наставника назначити методе индивидуализације и диференцијације наставе и прилагођавање потребама ученика; иницирати међусобну помоћ ученика на нивоу одељења; организовати и подстицати заједничке акције у одељењу у циљу јачања заједништва.

За наставнике: формирање тимова, избор ментора или сарадника, израда плана рада, избор материјала који је потребан (знање, вештине), време које треба издвојити за рад, праћење рада и вођење документације о раду, план заједничког рада са приправником или новопродошлим наставником, провера оспособљености за рад.

2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

Разноврсне активности за ученике чиме се ствара могућност за афирмацију свакога.

Промоција успеха ученика и наставника и награђивање за постигнут успех (похвала, награда у виду књига, бесплатних екскурзија, излета и сл.)

3. У школи функционише систем заштите од насиља

Функционише мрежа за решавање проблема насиља у школи у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, а такође се поклања пажња превенцији насиља и изградњи негативног става према свим врстама и облицима насиља.

4. У школи је организована сарадња на свим нивоима

Подржава се рад Ученичког парламента, обезбеђује се сарадња наставника и стручних сарадника уз поштовање аутономије и подржавање иницијативе. Поклања се пажња укључивању родитеља у различите активности у школи.

5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

Тимски рад, партнерски односи, размена искустава са другим колегама и школама, институцијама, акциона истраживања, преиспитивање сопствене праксе у циљу мењања и усавршавања.

Област 6.

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

1.Руковођење директора је у функцији унапређења рада школе

Формирана су стручна тела и тимови, а директор школе прати њихов рад и изграђује механизме за мотивисање запослених.

2.У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада

Директор школе и стручни сарадници континуирано прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање рада.

Тим за самовредновање врши самовредновање у функцији побољшања квалитета рада установе. Стварају се услови за дигиталну зрелост школе.(постављена АМРЕС мрежа, уведен Ес дневник, наставници похађају обуке у циљу побољшавања дигиталних компетенција)

3.Лидерско деловање директора омогућава развој школе

Директор даје пример другима, показује отвореност за промене и подстиче иновације, а свој план професионалног развоја гради на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свога рада.

4.Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе

Подстиче се професионални развој запослених, а сарадњом у оквиру школе наставници и стручни сарадници вреднују и унапређују наставу и учење, примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

5.Материјално-технички ресурси се користе функционално

Оптимално коришћење материјално-техничких ресурса у школи, као и ресурси ван установе (културне, научне институције, историјски локалитети, организације и сл.)

6.Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух

Директор развија сарадњу са другим институцијама, организацијама, локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција код ученика. Подржавају се пројекти који развијају међупредметне компетенције и оријентисани су на развијање предузетничког духа. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активнос

2. Организација васпитно образовног рада школе

2.1. Број ученика и одељења у школи

2.1.1. Број и структура одељења

Седиште школе	Број и структура одељења															
	Једноразредна															Ук
	1.	2.	3.	4.	ук	5.	6.	7.	8.	ук	1,3.	2,4.	2,3	1,3,4.	Ук	
Грделица	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12						20
Ораовица	1	1	1	1	4											4
Козаре											1	1			2	2
Палојце											1	1			2	2
Копашница											1	1			2	2
Сејаница											1	1			2	2
Д. Бара											1				1	1
Прод борав															1*	1*
укупно	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	5	4			9	33

2.1.2.Разредна настава

Место	Разред	Одељ	Мушки	Женски	Укупно
Грделица	1	1	11	9	20
		2	13	6	19
	2	1	9	8	17
		2	10	10	20
	3	1	11	5	16
		2	10	6	16
	4	1	10	13	23
		2	12	9	21
1-4	8	86	66	152	
Ораовица	1	1	5	5	10
	2	1	8	3	11
	3	1	5	3	8
	4	1	3	6	9
	Укупно	4	21	17	38
Копашница	1	1	1	3	4
	3		1	1	2
	2	2	1	1	1
	4		3	0	4
	укупно	2	6	5	11
Сејаница	1	1	2	1	3
	3		1	0	1
	2	2	1	3	4
	4		2	1	3
	укупно	2	6	5	11
Палојце	1	1	2	1	3
	3		0	2	2
	2	2	2	2	4
	4		2	1	3
	укупно	2	6	6	12
Козаре	1	1	2	1	3
	3		1	1	2
	2	2	1	2	3
	4		2	1	3
	укупно	2	6	5	11
Д. Бара	1	1	1	0	1
	3		1	0	1
	укупно	1	2	0	2
Укупно матична		8	86	66	152
Укупно издвојена		13	47	38	85
Укупно		21	133	104	237

2.1.3. Предметна настава

Место	одељење	Мушки	женски	укупно
5	1	14	10	24
	2	7	16	23
	3	10	12	22
	укупно	31	38	69
6	1	10	14	24
	2	10	12	22
	3	11	13	24
	Укупно	31	39	70
7	1	11	12	23
	2	12	10	22
	3	9	12	21
	укупно	32	34	66
8	1	11	12	23
	2	13	9	22
	3	10	12	22
	укупно	34	33	67
Укупно		128	144	272

Разред	Разредна настава				Предметна настава				Укупно
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Број ученика	63	60	48	66	69	70	66	67	
Укупно	237				272				509

2.2. План основног образовања и васпитања

2.2.1. Фонд часова редовне, додатне и допунске наставе у школи

2.2.1.1. Разредна настава

Једноразредна одељења

разред	1			2			3			4		
Бр одељ.	3			3			3			3		
Бр.р. нед	36			36			36			36		
	н	У	Г	н	у	Г	н	у	Г	Н	У	Г
српски ј	5	15	540	5	15	540	5	15	540	5	15	540
енглески ј	2	6	216	2	6	216	2	6	216	2	6	216
ликовна к	1	3	108	2	6	216	2	6	216	2	6	216
муз кул	1	3	108	1	3	108	1	3	108	1	3	108
пр и др							2	6	216	2	6	216
свет око нас	2	6	216	2	6	216						
математика	5	15	540	5	15	540	5	15	540	5	15	540
физичко в	3	9	324	3	9	324	3	9	324	3	9	324
дигит свет	1	3	108									
Укупно	20	60	2160	20	60	2160	20	60	2160	20	20	2160

Комбинована одељења

разред	1,3			2,4			1,3,4			Укупно	
Бр оде	5			4							
Бр.р. нед	36			36							
	н	У	Г	Н	у	Г	Н	у	г	Н	Г
српски ј	5	25	900	5	20	720				45	1620
енглески ј	2	10	360	2	8	288				18	648
ликовна к	1	5	180	1	4	144				10	360
муз кул	2	10	360	2	8	288				17	612
пр и др	2	10	360	2	8	288				16	576
свет оконас										2	72
математика	5	25	900	5	20	720				45	1620
физичко в	3	15	540	3	12	432				27	972
Укупно	20	100	3600	20	80	2880				180	6480

2.2.1.2. Предметна настава

разред	5			6			7			8			Укупно	
Бр оде	3			3			3			3				
Бр.р. нед	36			36			36			34				
	н	У	г	н	у	г	н	У	Г	н	у	Г	У	Г
српски ј	5	15	540	4	12	432	4	12	432	4	12	408	51	1812
енглески ј	2	6	216	2	6	216	2	6	216	2	6	204	24	852
ликовна к	2	6	216	1	3	108	1	3	108	1	3	102	15	534
муз кул	2	6	216	1	3	108	1	3	108	1	3	102	15	534
историја	1	3	108	2	6	216	2	6	216	2	6	204	21	744
географија	1	3	108	2	6	216	2	6	216	2	6	216	21	744
физика				2	6	216	2	6	216	2	6	204	18	636
математика	4	12	432	4	12	432	4	12	432	4	12	408	48	1704
биологија	2	6	216	2	6	216	2	6	216	2	6	216	24	852
хемија							2	6	216	2	6	204	12	420
тех и тех	2	6	216	2	6	216	2	6	216	2	6	204	24	852
физич и здр	3	9	324	3	9	324	3	9	324	3	9	306	36	1278*
инф и рач	1	3	108	1	3	108	1	3	108	1	3	102	12	432
Укупно	25	75	2700	26	78	2808	28	84	3024	28	84	2856	321	11388

2.2.1.3. Додатна настава

Додатна настава организоваће се за ученике од 4.до 8.разреда који постижу изузетне резултате у појединим предметима.

Организовање и извођење додатног рада вршиће се по програму за ученике истог разреда из предмета српски језик и математика, а из осталих предмета формираће се групе из више одељења истог разреда или више одељења различитих разреда.

Додатним радом један ученик може бити обухваћен највише из два предмета.

2.2.1.4. Допунска настава

Допунском наставом биће обухваћени ученици од 1.до 8.разреда који повремено заостају у раду због неуједначеног претходног знања, дужег одсуствовања са наставе, различитих способности ученика, доласка из друге школе, повратка из азила.

2.2.1.5. Изборни предмети/слободне наставне активности – разредна настава

Разред	1		2		3		4		Укупно	
	уч	гр	уч	Гр	уч	гр	Уч	гр	уч	Гр
Пројектна* настава			60	7	48	8			108	15
Народна тр							13	2	13	2
Чувари прир							50	4	50	4
Од иг до рач							3	1	3	1
Укупно	63	8	60	7	48	8	66	7	237	30

2.2.1.6. Изборни предмети/слободне наставне активности – предметна настава

Разред	5		6		7		8		Укупно	
	уч	гр	уч	Гр	уч	гр	уч	гр	уч	гр
Цртслик и вај	69	3			66	3	22	1	157	7
Чувари прир			70	3					70	3
Домаћинство							45	2	45	2
Укупно	69	3	70	3	66	3	67	3	272	12

2.2.1.7. Обавезни изборни предмети

Разред	1		2		3		4		5		6		7		8		Укупно	
	уч	г	уч	г	Уч	Г	уч	г	уч	г	уч	г	уч	г	уч	г	уч	г
Немачки јез									55	2	70	3	66	3	53	2	244	10
Француски ј									14	1							14	1
Руски јез															14	1	14	1
Грађанско в	47	7	42	7	61	7	55	7			40	2	37	2	43	3		
Верска наст	13	4	6	1	9	1	14	2			30	1	29	1	24	1		

2.2.1.8. Укупан број часова редовне наставе и других активности које се наставницима признају као редовна настава

Разред	Годишњи фонд часова										
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	5-8	1-8
Редовна настава	2160	2160	5760	5040	15120	2754	2862	2916	2916	11448	26568
Изборни наст.пред.(ГВ/В Н, други страни језик)	144	324	864	756	2088	360	324	324	340	1348	3436
Слободне наставне активности	144	108	288	252	792	108	108	108	102	426	1218
Пројектна настава		108	288		396						396
ВНА	144	108	288	252	792	108	108	108	102	426	1218
Допунска н	144	108	288	252	792	108	108	108	102	426	1218
Додатна н				252	252	108	108	108	102	426	678
Укупно	2736	2916	7776	6804	20232	3546	3618	3672	3664	14500	34732

2.2.2. Остали облици образовно-васпитног рада

2.2.2.1. Разредна настава

Разред	1			2			3			4			Укупно		
	гр	уч	Час	гр	уч	час	гр	уч	час	гр	уч	час	гр	уч	Час
Час ОС	8	63	288	7	60	252	8	48	288	7	66	252	29	237	1044
Ваннаставне активности	8	63	288	7	60	252	8	48	288	7	66	252	29	237	1044
Екскурзије	Једнодневне екскурзије														

2.2.2.2. Предметна настава

Разред	5			6			7			8			Укупно		
	гр	уч	час	гр	уч	час	гр	уч	Час	гр	уч	час	гр	уч	Час
Час ОС	3	63	108	3	70	108	3	66	108	3	67	102	12	272	426
Слободне активности	3	63	108	3	70	108	3	66	108	3	67	102	12	272	426
Екскурзије	2 дана			2 дана			2 дана			3 дана					

2.2.2.3. Хор

У оквиру предметне наставе, наставник музичке културе Илић Петар реализоваће 140 часова хора за ученике од 5. до 8. разреда.

Наставник музичке културе Горан Стојковић води хор млађих разреда са 108 часова годишње.

2.2.3. Припремна настава и испити

Припремна настава организује се за ученике који се упућују на полагање разредних и поправних испита. Такође, ова настава се организује и за ученике који полажу завршни испит.

2.2.4. Такмичења ученика

Ученици школе у наредној школској години такмичиће се на свим нивоима.

Такмичења ће се организовати на нивоу одељења, разреда и школе. Ученици 4. разреда учествоваће на општинском и окружном такмичењу из математике, а ученици од 5. до 8. разреда на школском, окружном и републичком такмичењу из следећих области:

а) разредна настава: математика, рецитовање, литерарни сусрети

б) предметна настава: математика, српски језик, рецитовање, литерарни сусрети, страни језици, физика, хемија, биологија, географија, историја, спортска такмичења, техника и технологија.

2.3. Подела предмета и осталих задужења на наставнике

2.3.1. Разредна настава

	име	Презиме	ссс	рад.ст	старост	место	Предмет	%	ОС
1	Олга	Анђелковић	7	28	60	Грделица	Учитељ	100	1/1
2	Небојша	Миленковић	7	3	36	Грделица	Учитељ	100	1/2
3	Јасмина	Илић	7	24	50	Грделица	Учитељ	100	2/1
4	Гордана	Николић	7	16	51	Грделица	Учитељ	100	2/2
5	Гордана	Јовић	7	26	53	Грделица	Учитељ	100	3/1
6	Љиљана	Стојковић	6	34	60	Грделица	Учитељ	100	3/2
7	Саша	Гавриловић	7	28	54	Грделица	Учитељ	100	4/1
8	Новица	Ивковић	7	21	56	Грделица	Учитељ	100	4/2
9	Јелена	Стаменковић	7	20	45	Грделица	Учитељ	100	П6
10	Жаклина	Ђокић	7	25	53	Ораовица	Учитељ	100	1
11	Горан	Стаменковић	7	23	53	Ораовица	Учитељ	100	2
12	Јадранка	Димитријевић	7	26	56	Ораовица	Учитељ	100	3
13	Марина	Стаменковић	7	24	48	Ораовица	Учитељ	100	4
14	Светлана	Милошевић	7	39	62	Копашница	Учитељ	100	1,3
15	Братислав	Стојковић	7	28	56	Копашница	Учитељ	100	2,4
16	Бранислав	Рајковић	7	15	42	Сејаница	Учитељ	100	1,3
17	Данијела	Цакић	7	16	41	Сејаница	Учитељ	100	2,4
18	Радмила	Вељковић	7	33	61	Палојце	Учитељ	100	1,3
19	Игор	Николић	7	24	52	Палојце	Учитељ	100	2,4
20	Марина	Стојановић	7	30	58	Козаре	Учитељ	100	1,3
21	Весна	Поповић	7	25	53	Козаре	Учитељ	100	2,4
22	Даница	Пешић	7	11	35	Д. Бара	Учитељ	100	1,3
23	Ивана	Ђирић	7	16	45	Грд+ДБара	Енг	90	1-4
24	Лидија	Илић	7		40	Ораовица, Пал	Енг	40	1-4
25	Маја	Миленковић	7	9	35	Копашница	Енг	20	1-4
26	Сандра	Ђорђевић	7	11	35	Ора, Коз, Сеј	Енг	60	1-4
27	Ана	Бошковић	7	15	41	Г, П, О	ВН	40	1-4

28	Горан	Стојковић	7	15	39	Грделица	хор	5	1-4
----	-------	-----------	---	----	----	----------	-----	---	-----

2.3.2. Предметна настава

	Име	Презиме	ССС	рад.ст аж	старост	предмет	одељења	%	ОС
1	Марина	Јовић	7	21	52	српски ј	7/1-3,6/1,3	100	7/1
2	Милена	Николић	7	23	53	српски ј	8/1-3	83.25	
3	Стана	Станковић	7	34	62	српски ј	5/1-3, 6/2	100	5/2
4	Снежана	Симоновић	7	17	42	енг	5/1-3 7/1-3, 8/1-3	100	8/1
5	Сандра	Ђорђевић	7	11	35	енг	6/1-3	33.33	6/1
6	Драган	Трајковић	6	45	63	Лик,ЦСВ	5,6,7,8	100	
7	Зорица	Пузић	6	33	56	ЦСВ	5/1-3	15	
8	Петар	Илић	6	20	50	муз+хор	5,6,7,8+хор	100	6/2
9	Горан	Стојковић	7	14	38	хор		15	
10	Милан	Стојановић	6	38	64	Геог,историја	5/1-3,6/1,2, 7/1-3, 8/1-3	100	8/2
11	Милан	Савић	7	11	37	геог	6/3	10	
12	Снежана	Станковић	7	16	46	геог	5/1,3	10	
13	Драгана	Савић Станојевић	7	16	43	ист	7/1	10	
14	Велимир	Цветковић	7	11	40	ист	5/2,3	10	
15	Ивана	Ранђеловић	7	10	39	историја	8/3 6/1-3	45*	
16	Јасминка	Миловановић	7	21	54	историја	8/1	10	
17	Новица	Цакић	7	31	62	историја	7/2,3	10	
18	Сузана	Томић	6	25	58	Физика	6, 7, 8	90	
19	Гордана	Јовић	7	26	58	матем,инф	7/2 5/1,2 8/2,3	76.67	7/2
20	Зорица	Митровић	7	39	62	матем	5/1-3 7/1,3	100	7/3
21	Дени	Мирош	7	11	45	информ и рач	8/1,3	10	
22	Љубиша	Митровић	7	38	62	матем	5/3 6/1-3 8/1	100	6/3
23	Ивана	Стаменковић	7	25	52	Биолог, ЧП	5,7 6	80	5/3
24	Небојша	Петковић	6	31	57	биолог,дома ћинство	6/1-3, 8/1-3	70	8/3
25	Слађана	Петровић	7	18	49	хемија	7/1-3, 8/1-4	60	
26	Небојша	Стојиљковић	7	26	44	Тех и технол		30	
27	Јован	Павловић	7	35	61	тех и технол	6,7,8	100	
28	Љубиша	Анђелковић	7	32	59	ФЗВ, ОФА	6,7,5/2	100	
29	Александар	Стојковић	7	9	34	ФЗВ,ОФА	8	45	
30	Срђан	Милошевић	7	26	57	ФЗВ,ОФА	5	25	
31	Срба	Стојковић	7	37	63	инф и рач	5/3, 6, 7,8/2	40	
32	Маја	Миленковић	7	9	35	ГВ	8/1-3	15	
33	Ивана	Стаменковић	7	25	52	ГВ	5	10	5/3
34	Сузана	Томић	6	25	58	ГВ	6	10	
35	Милена	Николић	7	23	53	ГВ	7,5	15	
36	Драгана	Живковић	7	23	51	нем	5/2гр, 6/1-	100	5/1

							3,7/2гр,8/2гр		
37	Сузана	Костић	7	18	51	франц	5-1гр	11,11	
38	Славица	Димитријевић	6	1	60	руски	8/1гр	11,11	
39	Ана	Бошковић	7	15	41	ВН	6гр 5-8	30	
40	Иван	Ђокић	7	14	44	ФЗВ		10	

2.3.3. Остале активности ученика

2.3.3.1. Разредна настава

Разредна настава – 4. Разред	
Секција	Задужени наставник
Драмска	Учитељи 3.и 4.разреда
Рецитаторска	Учитељи 3.и 4.разреда
Литерарна	Учитељи 3.и 4.разреда
Хор млађих разреда	Горан Стојковић
Библиотечка	Маја Миленковић Ивана Ђирић

2.3.3.2. Предметна настава

Предметна настава		
Слободне активности	Секције	Носиоци активности
Културно-узметничка	Литерарна	Стана Станковић
	Драмска	Милена Николић
	Рецитаторска	Марина Јовић
	Библиотечка	Маја Миленковић Ивана Ђирић
	Хор	Петар Илић
	Оркестар	Горан Стојковић
Научно-истраживачка	Млади еколози	И. Стаменковић Небојша Петковић
Спортске активности	Пливање	Љубиша Анђелковић
	Кошарка	Александар Стојковић
	Рукомет	Срђан Милошевић
	Фудбал	Љубиша Анђелковић

2.3.4. Ученичке организације

Ученичке организације	Водитељи
Дечији савез	Саша Гавриловић, Небојша Петковић
Црвени крст	Снежана Симоновић, Љиљана Стојковић
Ученички парламент	Маја Миленковић

2.3.5. Корективни педагошки рад са ученицима

Ученици и наставници пружаће помоћ ученицима са посебним образовним потребама.

2.3.6. Друштвено-користан рад

Друштвено-користан рад се организује по потреби, више пута у току школске године, са 15 часова по одељењу за текућу школску годину.

Планира се према узрасту ученика и потребама школе. Највеће ангажовање биће на уређењу и одржавању школског дворишта и парковских површина, дежурству ученика 7.и 8.разреда.

2.3.7. Продужени боравак

При школи ради једна група продуженог боравака. Група је хетерогена и чине је ученици првог и другог разреда.

Настава се одвија по посебном плану и програму. (План је саставни део ГПРШ). Образовно-васпитни рад у овој групи изводи Јелена Стаменковић.

2.3.8. Спортске, културне и друге активности

Мес	Активност	Садржај	Место	Одговорна особа	Носиоци
Окт	Јесењи крос Крос РТС-а	Кружна трка дефинисана правилима	стадион	Стручно веће наставника ФЗВ	Наставници ФЗВ
Март	У сусрет пролећу	Приредба, изложба ликовних радова, цртање на асфалу	Хол школе Дом културе	Зорица Пузић Марина Јовић	Наставници ликовне култ. Настав.музич.васпитања Наставници српског језика
Април	Пролећни крос	Кружна трка дефинисана правилима	стадион	Стручно веће наставника ФЗВ	Наставници физичког и здравственог васпитања
Септем јун	Спортска такмичења	Секције-међуодељењска такмичења	Фискултурна сала	Стручно веће наставника ФЗВ	ОС, наставници, наставници ФЗВ
Јун	Дани Јустинијана Приме	Посета Царичином граду	Лебане, ЦГ	Ивана Ранђеловић	Наставници историје
Током године	Излет	Једнодневни излет са пешачењем	Територија Грделице	Стручно веће наставника ФЗВ	Сви наставници
Мај	Спортски дани-Дан школе	Фудбал, кошарка, рукомет, одбојка	Фискултурна сала	Стручно веће наставника ФЗВ	Наставници ФЗВ

2.4. Структура радног времена наставника

Послови наставника у оквиру 40 часовне радне недеље дати су у следећим, посебним табелама које су саставни део ГПР.

2.5. Ритам радног дана

Организација рада школе условљена је прописима, специфичностима и захтевима делатности основног образовања и васпитања и условима у којима школа постоји и ради.

У издвојеним одељењима настава се одвија у преподневној смени и почиње од 8 сати. У матичној школи ове школске године се смене мењају на месец дана.

2.5.1. Распоред звоњења по сменама-у редовним околностима

Распоред звоњења						
Прва смена – предметна			Прва смена-разредна			
час	Од	до		час	од	до
1	7:30	8:15		1	7:30	8:15
2	8:20	9:05		2	8:20	9:05
3	9:30	10:15		3	9:30	10:15
4	10:20	11:05		4	10:20	11:05
5	11:10	11:55		5	11:10	11:55
6	12:00	12:45				
7	12:50	13:35				
Друга смена-разредна			Друга смена-предметна			
час	од	до		час	од	до
1	13:55	14:40		1	12:15	13:00
2	14:45	15:30		2	13:05	13:50
3	15:55	16:40		3	14:15	15:00
4	16:45	17:30		4	15:05	15:50
5	17:35	18:20		5	15:55	16:40
Издвојена одељења				6	16:45	17:30
час	од	до		7	17:35	18:20
1	8:00	8:45				
2	8:50	9:35		трајање часа		0:45
3	10:00	10:45		мали одмори		0:05
4	10:50	11:35		велики одмор		0:25
5	11:40	12:25		пауза између смена		0:20

2.5.2. Распоред часова

Напомена: Школска година 2020/21. је почела у складу са препорукама кризног штаба и МПНТР, а све у вези са специфичном ситуацијом изазваном пандемијом Ковид 19. На основу ових препорука израђен је распоред часова за месец септембар, а даље активности ће се спроводити у складу са епидемиолошком ситуацијом у земљи.

Сатница распореда часова за издвојена одељења (13 одељења), настава се остварује са одељењем у пуном саставу:

У свим издвојеним одељењима настава почиње у 8 сати, а часови ће трајати 30 минута.

1. час 8^{00} до 8^{30}

2. час 8^{35} до 9^{05}

велики одмор 20 минута, чишћење и проветравање просторија

3. час 9^{25} до 9^{55}

4. час 10^{00} до 10^{30}

Сатница распореда часова за одељења трећег разреда у матичној школи (2), настава се остварује са одељењем у пуном саставу:

1. час 7^{30} до 8^{00}

2. час 8^{05} до 8^{35}

велики одмор 15 минута, чишћење и проветравање просторија

3. час 8^{50} до 9^{20}

4. час 9^{25} до 9^{55}

Сатница распореда часова за одељења првог, другог и четвртог разреда у матичној школи (6 одељења), настава се остварује са две паралелне групе током дана, група А и група Б:

Група А

1. час 7^{30} до 8^{00}

2. час 8^{05} до 8^{35}

велики одмор 15 минута, чишћење и проветравање просторија

3. час 8^{50} до 9^{20}

4. час 9^{25} до 9^{55}

35 минута паузе између група за чишћење и проветравање просторија

Група Б

1. час 10^{30} до 11^{00}

2. час 11^{05} до 11^{35}

велики одмор 15 минута, чишћење и проветравање просторија

3. час 11^{50} до 12^{20}

Сатница распореда часова за одељења од петог до осмог у матичној школи (12), настава се остварује са смењивањем група током седмице, група А и група Б, група А похађа наставу понедељком, средом и петком, а група Б уторком и четвртком:

40 минута паузе између смена за чишћење и проветравање просторија

1. час 13^{00} до 13^{30}

2. час 13^{35} до 14^{05}

велики одмор 15 минута, чишћење и проветравање просторија

3. час 14^{20} до 14^{50}

4. час 14^{55} до 15^{25}

5. час 15^{30} до 16^{00}

6. час 16^{05} до 16^{35}

2.5.2.1. Разредна настава

Наставници разредне наставе у редовним околностима раде по индивидуалним распоредима часова који су саставни део ГПР.

2.5.2.2. Предметна настава

Распоред часова за наставнике предметне наставе је саставни део ГПР.

2.5.3. Радно време радника школе ван наставе

	Од	до
Директор	7:00	15:00
Пом директора		
Секретар	7:00	15:00
Педагог	7:30	13:30
Социолог	7:30	13:30
Библиотекар	8:00	14:00
Админ радници	7:00	15:00
Домар	7:00	15:00
Ложач	По посебном распореду	
Помоћни радници		
Прва смена	7:00	15:00
Друга смена	11:30	18:30
Издвојена одељења	7:00	15:00
Наставници	15 минута пре почетка наставе или дежурства до краја одмора после наставе	

2.5.4. Дежурство наставника

Дежурни наставници долазе 15 минута пре почетка наставе, а одлазе након одмора после завршених својих часова. Дежурство се организује по посебном распореду који је саставни део ГПР, у септембру месецу у складу са посебним оперативним планом рада школе, који је саставни део ГПРШ.

2.6. Школски календар

Време остваривања наставног плана и програма, односно број наставних дана у току школске године и време коришћења распуста у току школске године утврђује се Правилником о школском календару који доноси министар просвете и који чини саставни део ГПР.

Ученици и запослени у школи имају право да не похађају наставу, односно да не раде у дане следећих верских празника, и то:

Православци на први дан крсне славе

Православци, католици и припадници других хришћанских верских заједница – на први дан Божића и у дане ускршњих празника почев од Великог петка закључно са другим даном Ускрса, према њиховом календару.







ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ





Прво полугодиште									Друго полугодиште								
М	РН	п	у	с	ч	п	с	н	М	РН	п	у	с	ч	п	с	н
Септембар	1.		1	2	3	4	5	6	Фебруар		1	2	3	4	5	6	7
	2.	7	8	9	10	11	12	13		8	9	10	11	12	13	14	
	3.	14	15	16	17	18	19	20		22.	15	16	17	18	19	20	21
	4.	21	22	23	24	25	26	27		23.	22	23	24	25	26	27	28
	5.	28*	29	30						24.	1	2	3	4	5	6	7
Октобар					1	2	3	4	Март	25.	8	9	10	11	12	13	14
	6.	5	6	7	8	9	10	11		26.	15	16	17	18	19	20	21
	7.	12	13	14	15	16	17	18		27.	22	23	24	25	26	27	28*
	8.	19	20	21	22	23	24	25		28.	29	30	31				
9.	26	27	28	29	30	31		Април	29.				1	2*	3*	4*	
Новембар							1		30.	5*	6	7	8	9	10	11	
	10.	2	3	4	5	6	7		8	31.	12	13	14	15	16	17	18
	11.	9	10	11	12	13	14		15	32.	19	20	21	22	23	24	25
	12.	16	17	18	19	20	21	22	33.	26	27	28	29	30*			
13.	23	24	25	26	27	28	29	Мај						1*	2*		
14.	30									3*	4	5	6	7	8	9	
Децембар			1	2	3	4	5		6	34.	10	11	12	13*	14	15	16
	15.	7	8	9	10	11	12		13	35.	17	18	19	20	21	22	23
	16.	14	15	16	17	18	19	20	36.	24*	25	26	27	28	29	30	
	17.	21	22	23	24	25*	26	27	37.								
18.	28	29	30	31				Јун			1	2	3	4	5	6	
Јануар						1	2		3	38.	7	8	9	10	11	12	13
		4	5	6	7*	8	9		10	39.	14	15	16	17	18	19	20
	19.	11	12	13	14	15	16		17		21	22	23	24	25	26	27
	20.	18	19	20	21	22	23	24		28	29	30					
21.	25	26	27	28	29	30	31										

Укупно наставних дана: 98

Укупно наставних дана: 82

Легенда:

-  – Државни празници
-  – Наставни дани
-  – Број наставних дана у месецу
-  – Школски распуст, ненаставни или нерадни дани
-  * – Верски празници
-  – Празници који се обележавају радно (наставни дани)

-  – Радни дани (Свети Сава и Видовдан)
-  – Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта
-  – Дани резервисани за полагање пробног и завршног испита
-  – Дани предвиђени за републичка такмичења у Тршићу и Виминацијуму

2.6.2. Значајни датуми

Датум			Активност
1	9	2020	Почетак школске године
21	10	2020	Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату
8	11	2020	Дан просветних радника
11	11	2020	Државни празник
29	1	2021	Завршетак првог полугодишта
1	2	2021	Почетак зимског распуста за ученике
16	2	2021	Завршетак зимског распуста
17	2	2021	Почетак другог полугодишта
15	2	2021	Дан уставности
16	2	2021	Дан уставности
27	1	2021	Школска слава Свети Сава
22	4	2021	Дан сећања на жртве Холокауста
9	5	2021	Дан победе
16	5	2021	Дан школе
4	6	2021	Завршетак наставе за ученике осмог разреда
18	6	2021	Завршетак наставе на крају другог полугођа
26	3	2021	Полагање пробног завршног испита
27	3	2021	Полагање пробног завршног испита
21	6	2021	Полагање завршног испита из српског језика
22	6	2021	Полагање завршног испита из математике
23	6	2021	Полагање завршног испит комбиновани тест
28	6	2021	Подела сведочанстава и ђачких књижица

1.6.3. Календар значајних активности у школи

Активност	Носиоци	Време
Пријем првака	учитељи 1.разреда	септемб
Излет са пешачењем	наст физ васпитања	ток.год.
Посета Народном музеју и Историјском архиву Лесковца	наставници историје	ток.год
Излет са пешачењем Ораовица	учитељи	октобар*
Дечија недеља	савет Дечијег савеза	октобар
Позоришна представа, Лесковац	наст српског језика	октобар*
Јесењи крос	настав физ васпиања	октобар
Излет за упошљенике школе	директор	октобар*
Излет до манастира ВН	наставник ВН	октобар*
Дан просветних радника	синдикат	новемб
Завршетак првог полугодишта	сви наставници	јануар
Прослава Св. Саве	сви запослени	јануар
У сусрет пролећу	наставници	март
Такмичења ученика	наставници	2-8
Посета Арена трамболина парку, Лесковац	учитељи, наставници ФЗВ	март
Пролећни крос	наст физ васпит	април
Посета Чегру и Ђеле кули у Нишу	наставници историје	април/ мај
Биоскопска представа, Лесковац	ОС	мај
Прослава Дана школе	сви радници	мај
Излет „Весели старт“	наст физ васпит	мај*
Екскурзије	одељ старешине	мај*
Посета Царичином граду	наставници историје	јун
Припремна настава за 8.раз	наставници	јун
Полагање завршног испита	сви радници	јун

*Уколико епидемиолошка ситуација буде повољна, у противном може доћи до промене термина или неодржавања активности

3. Програми и планови стручних, руководећих, управних и саветодавних органа школе, програми стручних сарадника

3.1. Стручни органи

3.1.1. План и програм Наставничког већа

Месец	Садржај рада	Носилац активности
Септ	Извештај о раду школе за претходну школску годину	директор
	Годишњи план рада школе	директор
	Закон о основама система васпитања и образовања	директор
	Протокол о заштити и безбедности ученика	чланови тима
	Самовредновање рада школе	Тимови
Октобар	Оцењивање и утврђивање критеријума за оцењивање	помоћник директора
	Идентификација ученика за додатну, допунску наставу и секције	директор
	Дежурство наставника и поштовање кућног реда	директор
	Организовање екскурзије за предметну наставу	помоћник директора
	Улога наставника у реализацији излета, посета, екскурзија	директор
новембар	Реализација наставе, успеха и дисциплине ученика	стручна служба
	Посебан протокол о безбедности деце – докле смо стигли	чланови тима
Јануар	Реализација наставе, успеха и дисциплине ученика	стручна служба
	Стручно усавршавање – Дани просветних радника	руководиоци
	Припреме за прославу Св. Саве	Одбор
Март	Анализа слободних активности	руководиоци
	Прелазак ученика са разредне на предметну наставу	стручна служба
	Припрема школе и ученика за такмичења	директор
	Самовредновање и вредновање рада школе	Тимови
Април	Реализација наставе, успеха, дисциплине	стручна служба
	Додатна и допунска настава – анализа	стручна служба
Мај	Организација екскурзија и излета	директор
	Припреме за полагање завршног испита	комисија
	Избор ученика генерације	комисија
	Прослава Дана школе	Одбор
Јун	Посебни протокол о заштити и безбедности деце - анализа	стручна служба
	Реализација наставе, успеха и дисциплине ученика на крају наставне године	стручна служба
	Планирање фонда часова и подела предмета на наставнике за наредну школску годину	директор помоћник директора
	Припрема за израду Годишњег плана рада школе	директор помоћник директора
	Шта смо урадили у току школске године -самовредновање	Тимови
Август	Формирање сталних комисија наставничког већа	Директор
	Организација припремне наставе	помоћник директора
	Реализација наставе, успех, дисциплина на крају школске године	стручна служба
	Подела предмета на наставнике	Директор
	Припрема за почетак школске године – усвајање распореда часова	Директор

3.1.2. План и програм Одељењских већа

Време	Садржај рада
септембар	Разматрање и усвајање плана и програма рада одељењског већа
	Извештај одељењског старешине о саставу одељења
	Снабдевеност ученика уџбеницима, приручницима, прибором
	Утврђивање плана контролних и писаних задатака
новембар	Анализа успеха и дисциплине
	Реализација наставног плана и програма
	Идентификација ученика за додатни и допунски рад
	Ваннаставне активности
јануар	Анализа успеха и дисциплине
	Реализација наставног плана и програма
	Сарадња са родитељима
април	Анализа успеха и дисциплине
	Реализација наставног плана и програма
	Помоћ слабијим ученицима
	Учешће у ваннаставним активностима
јун	Анализа успеха и дисциплине
	Реализација наставног плана и програма
	Предлози за похвале и награде

3.1.3. Планови и програми Стручних већа

У школи су конституисана следећа стручна већа:

Стручно веће	Руководилац
Стручно веће за разредну наставу	Марина Стаменковић
Стручно веће наставника српског језика/српског језика и књижевности	Марина Јовић
Стручно веће наставника страних језика	Ивана Ћирић
Стручно веће наставника биологије и хемије	Небојша Петковић
Стручно веће наст. ликовне к и музичког в	Петар Илић
Стручно веће наставника ТИО/ТИТ и физике	Сузана Томић
Стручно веће наставника математике и информатике	Срба Стојковић
Стручно веће наст историје и географије	Ивана Ранђеловић
Стручно веће наставника ФВ, ОФА	Љубиша Анђелковић

3.1.3.1. План и програм рада стручног већа за разредну наставу

	Садржај рада
Септ	1 Усвајање програма рада
	2 Организација наставе, изборни предмети

	3	Организовање излета, посета позоришту, екскурзија, рекреативна настава
	4	Избор штампе за децу
Окт	1	Искуства учитеља прошлогодишњег првог разреда
	2	Организација додатне и допунске наставе
	3	Сарадња са родитељима
	4	Уређење школске средине
Нов	1	Инструменти за објективно вредновање резултата рада ученика
	2	Анализа успеха и дисциплине
	3	Договор о приредбама – Нова година, Божић, Свети Сава
Дец	1	Припрема за прославу Светог Саве
	2	Степен оптерећености ученика
	3	Стручно усавршавање, размена искуства
	4	Анализа рада стручног већа и сарадње са другим стручним већима
Јан	1	Прослава Светог Саве
	2	Јануарски сусрети просветних радника
	3	Припрема ученика 4. разреда за тестирање
	4	Анализа успеха ученика
Мар т	1	Припрема ученика за такмичење из математике и смотре рецитатора
	2	Набавка уџбеника за наредну школску годину
Апр	1	Договор о приредбама – Дан школе, Ускрс
	2	Организовање изложбе „Најлепше Ускршње јаје“
	3	Анализа успеха и дисциплине ученика
	4	Часови предметних наставника у разредној настави
Мај	1	Организација екскурзија
	2	Прослава Дана школе
	3	Екологија и школска средина
	4	Припремљеност ученика за прелазак на предметну наставу
Јун	1	Успех и дисциплина ученика на крају школске године
	2	Анализа постигнућа на такмичењима и смотрама
	3	Анализа рада стручног већа
	4	Сређивање педагошке документације

3.1.3.2. План и програм стручног већа наставника српског језика и књижевности

		Активности
авг	1	Избор руководства и усвајање плана. Подела задужења
	2	Разматрање проблема планирања наставе за наредну школску годину са посебним освртом на план модернизације наставе
	3	План реализације домаће лектуре
	4	Опремање наставе савременим наставним средствима
окт	1	Примена стваралачке методе у настави књижевности – теоријско излагање и дискусија
	2	Ново у стручној литератури
нов	1	Угледни час
	2	Дискусија о часу
јан	1	Договор о прослави Св. Саве

	2	Стручно усавршавање, анализа, извештај
феб	1	Угледни час са применом рачунара у настави језика
	2	Дискусија о часу
Ма р	1	Драмска секција, садржај, облици, методе рада
	2	Ново у стручним часописима и другој литератури
апр	1	Огледни састанак драмске секције
	2	Дискусија о огледном часу
мај	1	Прослава Дана школе
јун	1	Осврт на реализацију наставе у току школске године
	2	Реализација програма стручног већа

3.1.3.3. План и програм стручног већа наставника страних језика

		Активности
август	1	Усвајање плана рада стручног већа
	2	Избор руководства стручног веће
	3	Планирање образовно-васпитног рада за нову школску годину
	4	Израда глобалних планова за стране језике
	5	Израда распореда писмених задатака и усклађивање са другим предметима
Септ	1	Организовање допунске и додатне наставе; презентација новог материјала за додатну наставу; предвиђање минимума захтева за ученике који ће похађати допунску наставу
	2	Усаглашавање критеријума оцењивања
октоб	1	Угледни час – увежбавање (6. разред)
	2	Угледни час – обрада (8. разред)
Нове м	1	Припреме за реализацију школског такмичења
	2	Анализа успеха ученика
	3	Реализација наставног плана и програма
	4	Угледни час(5,4,5. разред)
дец јану р	1	Анализа реализације допунске, додатне и редовне наставе
	2	Анализа резултата школских такмичења
	3	Анализа успеха ученика
	4	Стручно усавршавање- анализа
	5	Стручно усавршавање- извештај
Фебр	1	Припреме за такмичења
	2	Општинско такмичење (припрема)
	3	Угледни час 6.разред
Март	1	Општинско такмичење
	2	Реализација и евентуална припрема за даља такмичења

3.1.3.4. План и програм стручног већа наставника биологије и хемије

		Активности
август	1	Израда програма рада стручног већа

	2	Припрема за изradу годишњих планова рада за нову школску годину и корелацију између предмета
	3	Усаглашавање програма са новинама из МПНТР
	4	Допунска настава
	5	Планирање термина за извођење тест задатака
окто нов	1	Одређивање ученика за рад у секцијама, додатној и допунској настави
	2	Естетско уређење учионичког простора
	3	Реализација образовно-васпитних задатака и успех ученика, ЗИ анализа и мере за побољшање успеха
	4	Усаглашавање критеријума оцењивања
јану ар	1	Успех ученика на крају полугођа
	2	Стручно усавршавање -извештај
	3	Школско такмичење, припрема и организовање
	4	Текућа питања
април	1	Припрема за такмичење
	2	Успех ученика
	3	Угледни час - хемија
	4	Угледни час – биологија
јун	1	Резултати са одржаних такмичења, предлог ученика за похвале и награде
	2	Успех ученика на крају школске године
	3	Анализа плана већа и предлог за наредну школску годину
	4	Предлог поделе часова и одељења за наредну школску годину

3.1.3.6. План и програм стручног већа наставника физике и технике и технологије

		Активности
сеп	1	Усвајање плана рада за наредну школску годину
	2	Избор руководства стручног већа за наредну школску годину
	3	Стручно усавршавање у установи и ван установе/план
дец	1	Анализа рада у стручним телима и органима/НВ, ОВ, СР,
	2	Анализа постигнућа на завршном испиту са мерама за унапређење
	3	Заједничке активности са стручним већем за биологију и хемију, географију у вези заштите животне средине, Еко школа
	4	Израда помоћних наставних средстава за наставу физике/експерименте
феб	1	Организација школског такмичења из физике и ТИО
	2	Школско такмичење из физике и ТИО
мар т	1	Заједничка израда паноя, модела, макета од различитог материјала
	2	Активности у сарадњи са осталим стручним већима
	3	Реализација плана и програма
апр	1	Пројектна настава- шести разред
	2	Изложба паноя и материјала у холу школе
	3	Посета ученицима четвртог разреда, упознавање са предметима
	4	Изложба материјала и паноя у холу школе за Дан школе
Мај јун	1	Избор уџбеника – анализа коришћених уџбеника
	2	Анализа рада стручног већа
	3	Предлог тема за наредну школску годину
	4	Подела часова и осталих задужења за наредну школску годину

3.1.3.7. План и програм стручног већа наставника историје и географије

мес		Активности
Август септемб	1	План и програм рада стручног већа
	2	Израда плана рада – корелација са осталим предметима
	3	Уједначавање критеријума оцењивања
новембар	1	Формирање секција
	2	Успех ученика и мере за побољшање успеха
	3	Реализација плана и програма
	4	Огледни час из географије
јануар	1	Стручно усавршавање, анализа
	2	Огледни час из историје
	3	Активности у сарадњи са осталим стручним већима
	4	Реализација плана и програма
март	1	Реализација плана и програма
	2	Додатна и допунска настава
	3	Такмичења ученика
јун	1	Резултати такмичења и предлог ученика за похвале и награде
	2	Успех ученика на крају године
	3	Реализација плана и програма рада стручног већа
	4	Предлог плана за наредну школску годину
	5	Подела часова и остала задужења за предстојећу школску годину

3.1.3.8. План и програм стручног већа наставника математике и информатике и рачунарства

		Активности
сеп	1	Усвајање плана рада за текућу годину, избор руководиоца
	2	Претплата ученика на математички лист
	3	Спровођење иницијалних тестова, припрема, анализа
дец	1	Анализа новина у вези стручног усавршавања
	2	Организација школског такмичења
феб	1	Општинско такмичење из математике
апр	2	Следећи нивои такмичења (по потреби)
		Пробни ЗИ, анализа тестова и резултата
мај јун	1	Разматрање броја часова за наредну школску годину
	2	Предлог поделе часова
	3	Технолошки вишак/евентуални
	4	Анализа коришћених уџбеника

3.1.3.9. План и програм стручног већа наставника физичког и здравственог васпитања

		Садржај рада
сеп	1	Подела предмета и одељења на наставнике
	2	Доношење плана и програма рада/заједнички програм спортске активности – секције и корективно-педагошки рад
	3	Услови рада у сали, кошаркашком, фудбалском игралишту и мере за побољшање
	4	Набавка опреме за рад
	5	Припрема и организација излета у сарадњи са стручним већем за историју и географију
окт	1	Припрема и организација јесењег кроса
	2	Праћење и унапређивање физичких способности ученика на основу тестова
нов	1	Припрема за организацију међуодељењских такмичења у школи
	2	Усклађивање критеријума оцењивања
апр мај	1	Припрема и организација пролећног кроса
	2	Припрема за спортске активности поводом Дана школе
	3	Припрема ученика за учешће на општинском, окружном, републичком такмичењу

3.1.3.10. План и програм стручног већа наставника ликовне и музичке културе

време	Садржај рада
8,9	-анализа рада Стручног већа -избор председника стручног већа -припремање основа плана рада и утврђивање распореда остваривања наставних целина и јединица и усаглашавање наставних јединица и садржаја -Законске и подзаконске измене и начин уграђивања у документацију школе/5.разред/ -стручно усавршавање - прецизирање о начину осваривања међупреметних компетенција
12,1	-активности везане за обележавање дана Светог Саве -анализа планираног стручног усавршавања -реализација редовне наставе и ваннаставних садржаја - анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода и мере побољшања
4,5	-активности у циљу обележавања Дана школе -анализа успеха на такмичењима и смотрама
6,7	-избор неопходних наставних средстава за наредну школску годину

3.2. Стручни тимови

3.2.1. Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

1. Ненад Младеновић, директор
2. Сузана Костић, пом.директора
3. Ивана Цветковић, педагог
4. Славица Стојковић, социолог
5. Јелена Стаменковић, учитељ
6. Јадранка Димитријевић, учитељ
7. Небојша Петковић, наставник биологије
8. Сузана Томић, наставник математике и физике
9. Драгана Живковић, наставник немачког језика
10. Марина Јовић, наставник српског језика

Помоћник директора и наставници разредне наставе задужени су за стање у разредној настави, а остали чланови за стање у предметној настави. (Подела је извршена због величине школе и броја ученика). На исти начин вршиће се и евиденција о појави и случајевима насиља, а евиденција са састанака чланова Тима биће јединствена.

Евиденција о стању и појавама насиља водиће се континуирано, сваки пут када се посумња на насиље или се насиље препозна.

3.2.2. Тимови за самовредновање

3.2.2.1. Програмирање, планирање и извештавање

1. Ненад Младеновић, директор
2. Ивана Цветковић, педагог
3. Славица Стојковић, социолог
4. Зорица Митровић, наставник математике
5. Новица Ивковић, наставник разредне наставе
6. Игор Николић, наставник разредне наставе
7. Бранислав Рајковић, наставник разредне наставе

3.2.2.2. Настава и учење

1. Гордана Николић, наставник разредне наставе
2. Сандра Ђорђевић, наставник енглеског језика
3. Марина Стаменковић, наставник разредне наставе
4. Јасмина Илић, наставник разредне наставе
5. Светлана Милошевић, наставник разредне наставе
6. Јадранка Димитријевић, наставник разредне наставе
7. Небојша Стојиљковић, наставник ТИТ

3.2.2.3. Образовна постигнућа ученика

1. Марина Јовић, наставник српског језика
2. Гордана Јовић, наставник матрематике
3. Слађана Петровић, наставник хемија
4. Олга Анђелковић, наставник разредне наставе
5. Сузана Томић, наставник физике и математике
6. Данијела Цакић, наставник разредне наставе
7. Саша Гавриловић, наставник разредне наставе

3.2.2.4. Подршка ученицима

1. Ивана Ранђеловић, наставник историје
2. Ивана Ђирић, наставник енглеског језика
3. Горан Стаменковић, наставник разредне наставе
4. Катарина Симоновић, наставник разредне наставе
5. Марина Стојановић, наставник разредне наставе
6. Весна Поповић, наставник разредне наставе
7. Александар Стојковић, наставник физичког васпитања

3.2.2.5. Етос

1. Снежана Симоновић, наставник енглеског језика
2. Жаклина Ђокић, наставник разредне наставе
3. Радмила Вељковић, наставник разредне наставе
4. Петар Илић, наставник музичке културе
5. Љиљана Стојковић, наставник разредне наставе
6. Ивана Стаменковић, наставник биологије
7. Милена Николић, наставник српског језика

3.2.2.6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

1. Ивана Ђирић, председник ШО
2. Ненад Младеновић, директор
3. Сузана Костић, помоћник директора
4. Славица Стојковић, социолог
5. Ивана Цветковић, педагог
6. Драгана Живковић, наставник немачког језика
7. Драган Трајковић, наставник ликовне културе

3.2.3 Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво

1. Ненад Младеновић, директор школе
2. Славица Стојковић, стручни сарадник, координатор тима
3. Зорица Митровић, професор математике
4. Небојша Миленковић, професор разредне наставе
5. Игор Николић, професор разредне наставе
6. Марина Јовић, професор српског језика
7. Драгана Живковић, професор немачког језика
8. Сузана Костић, помоћник директора

3.2.4. Стручни тим за инклузивно образовање

1. Ненад Младеновић, директор
2. Ивана Цветковић, педагог
3. Славица Стојковић, социолог
4. Љиљана Стојковић, наставник разредне наставе
5. Саша Гавриловић, наставник разредне наставе

3.2.5. Тим за стручно усавршавање запослених

1. Ненад Младеновић, директор
2. Славица Стојковић, социолог
3. Ивана Цветковић, педагог
4. Саша Гавриловић, наставник разредне наставе
5. Марина Јовић, наставник српског језика

3.2.6. Тим за професионалну оријентацију ученика

1. Небојша Петковић, наставник биологије
2. Ивана Стаменковић, наставник биологије
3. Марина Јовић, наставник српског језика
4. Гордана Јовић, професор математике
5. Маја Миленковић, библиотекар

3.2.7. Тим за спровођење завршног испита

1. Ненад Младеновић, директор
2. Дени Мирош, наставник математике
3. Славица Стојковић, социолог
4. Ивана Цветковић, педагог
5. Смиља Ђорђевић, секретар

3.2.8. Тим за Школско развојно планирање

1. Новица Ивковић, наставник разредне наставе
2. Сандра Ђорђевић, наставник енглеског језика
3. Даница Пешић, наставник разредне наставе
4. Снежана Симоновић, наставник енглеског језика
5. Сузана Костић, помоћник директора
6. Маја Миленковић, библиотекар
7. Слађана Петровић, наставник хемије
8. Бранислав Рајковић, наставник разредне наставе

3.2.9. Тим за медијску презентацију школе

1. Ивана Ћирић, наставник енглеског језика
2. Милена Николић, наставник српског језика
3. ученик
4. ученик

3.2.10. Тим за естетско уређење школе

1. Гордана Николић, наставник разредне наставе

2. Драган Трајковић, наставник ликовне културе
3. Зорица Пузић, наставник црт. слик. вајање
4. Олга Анђелковић, наставник разредне наставе
5. Марина Јовић, наставник српског језика

3.2.11. Тим за превенцију болести зависности

1. Ивана Стаменковић, наставник биологије
2. Небојша Петковић, наставник биологије
3. Слађана Петровић, наставник хемије
4. Ивана Цветковић, педагог
5. Славица Стојковић, социолог
6. Саша Гавриловић, наставник разредне наставе
7. Срђан Милошевић, наставник физичког и здравственог васпитања

3.2.12. Тим за обезбеђивање квалитета рада установе

1. Ненад Младеновић, директор школе
2. Ивана Цветковић, педагог
3. Славица Стојковић, социолог
4. Александра Ђурић, представник Савета родитеља
5. Братислав Цветковић, представник локалне самоуправе
6. Анастасија Арсић, представник Ученичког парламента
7. Сузана Костић, помоћник директора

Планови и програми рада тимова налазе се у школским програмима 1-8. разреда.

3.2.13. Педагошки колегијум

Педагошки колегијум чине директор, помоћник директора, педагог, социолог и руководиоци стручних актива.

Педагошки колегијум разматра питања и даје мишљење у вези са пословима директора:

- 1) Планира и организује остваривање програма образовања и васпитања и свих активности установе
- 2) Стара се о осигурању квалитета, самовредновању, оставривању стандарда постигнућа и унапређивању образовно-васпитног рада
- 3) Стара се о остваривању развојног плана установе
- 4) Сарађује са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима
- 5) Планира и прати стручно усавршавање и спроводи поступак за стицање звања наставника и стручног сарадника

Педагошким колегијумом председава и руководи директор или помоћник директора. Програм рада педагошког колегијума чини саставни део ГПРШ.

Активности	Начин	Време	Носиоци активности
Конституисање Педагошког колегијума	договор	август	директор
Усвајање плана и програма рада	договор	август	директор
Препреме за почетак школске године (опремање учионица, опремљеност наставним средствима, уџбеницима, прибором; дежурство наставника, безбедност)	договор дискусија	август	директор помоћник дир чланови колег
Изборни предмети	договор	август	чланови колег
Време и начин реализације екскурзија	договор	август	чланови колег
Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника	договор	август	руководиоци струч већа
Реализација садржаја редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности	извештај	новем	чланови ПК
Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода (посебно ученика првог и петог разреда)	извештај	новем	чланови ПК
Реализација плана стручног усавршавања запослених	извештај	новем	руководиоци струч већа
Успех ученика, дисциплина, заштита, безбедност	извештај анализа	јануар	педагог социолог
Реализација Школског развојног плана	извештај	јануар	тимови
Организација такмичења	договор	март	директор
Избор уџбеника и издавача	договор	март	чланови ПК
Реализација плана стручног усавршавања запослених	извештај	март	руководиоци струч већа
Реализација садржаја редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности	извештај	април мај	директор чланови ПК
Анализа резултата такмичења	дискусија	април мај	директор чланови ПК
Припрема ученика осмог разреда за завршни испит	договор	јун	директор чланови ПК
Постигнућа ученика на крају школске године	извештај	јун	директор чланови ПК
Реализација плана стручног усавршавања запослених	извештај	јун	руководиоци струч већа
Рад Педагошког колегијума	анализа	јун	директ чланови
Резултати рада и упоређивање са планом (ГПРШ и ШП)	извештај анализа	јун	директ чланови
Припрема за Извештај о раду школе	договор	јун	директ чланови

3.3. Стручни сарадници

3.3.1. Педагог

План и програм рада педагога школе

Област	садржај рада	време	сарадници
1. Планирање, програмирање образовно-васпитног рада	Израда годишњег и оперативног програма рада педагога	VIII-VI	Социолог
	Учешће у изради појединих делова годишњег плана рада школе	I-II VI,VIII,IX	Директор,социолог,председници Стручних већа
	Учешће у изради развојног плана	IX-VI	Соц, СВ, наст, чл Тима за ИО
	Учешће у изради планова и програма унапређивања ВИО рада, васпитног рада са ученицима, рада стручних органа, усавршавања наставника, израда ИОП-а.	VI-VII	Социлог, стручна већа, наставници
	Сарадња са наст у изради свих врста планова	IX-VI	Соц, стручна већа, наставници
	Праћење и вредновање плана и програма реализације циљеве и задатака појединих предмета, постигнуће ученика	IX-VI	Тима за самовредновање, Тим за заштиту ученика, Тим за ИО
	Учешће у планирању процеса Самовредновање рада школе, учешће у планирању рада Тима за ИО.	IX-VI	Тим за ИО
	Праћење и вредновање наставног процеса, развоја и напредовање ученика	IX-VI	Социлог, наставници
	Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и ИОП-а.	IX-VI	Чланови комисије
	Праћење узрока школског неуспеха ученика и предлагање решења за побољшање школског успеха	IX-VI	Директор, социолог
	Учешће у избору и предлозима одељењских стрешинства, формирање одељења, рапоређивање новопридошлих ученика и ученика који су упућени да понове разред	IX-VI	Директор, социолог
2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада	Праћење реализације о.в. рада и сарадња са наставницима и директором	IX-VI	Директор, наставници
	Праћење и вредновање примене индивидуализације и ИОП-а	X-VI	Директор, наставници
	Учествовање у раду комисије за проверу савладаности програма увођења у посао наставника	IX-VI	Социолог, директор
	Учешће у изради годишњег ивештаја о раду установе у остваривању свих програма васпитно-образовног рада	VIII-IX	Социолог, директор
	Праћење анализе успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима, као и предлагање мера за побољшање	IX-V	Социолог, директор
	Праћење успеха ученика у ваннаставним активностима, тамичањима, завршним испитима за упис у средње школе	IX-VI	Социолог, директор,наставници
	Пружање помоћи наставницима у планирању непосредног о. в. Рада	IX-VI	Наставници Одељењске старешине
	Пружање помоћи у планирању и извођењу угледних часова; анализа посећених часова и свик обл рада	IX-VI	Наставници Одељењске старешине
	Идентификовање обдарених ученика и оних који имају проблема у учењу	IX-VI	Наставници Одељењске старешине
	Мотивисање наставника на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног усавршавања	IX-VI	Наставници Одељењске старешине

	Праћење начина вођења педагошке документације наставника	IX-VI	Наставници Одељењске старешине
	Пружање помоћи одељењским старешинама у праћењу свих аспеката развоја личности, откривање узрока проблема у понашању појединих ученика, ученика којима је потребна додатна подршка у образовању	IX-VI	Наставници Одељењске старешине
	Пружање помоћи наставницима у оставривању задатака професионалане оријентације и каријерног вођења	IX-VI	Наставници Одељењске старешине
	Заједничко ушчеће у раду тимова	IX-VI	Наставници Одељењске старешине
4. Рад са ученицима	Испитивање зрелости деце пред полазак у школу	IV-V	социолог
	Структурирање одељења првог и петог разреда	IX-VI	Наставници, социолог
	Праћење успеха и напредовање ученика у настави	IX-VI	Наст, одељ. стареш, социолог
	Учествовање у изради педагошког профила ученика којима је потребна додатна подршка, као и даровитих ученика	VI-VIII	Наставници, одељ. старешине, социолог
	Рад на професионалној оријентацији и каријерном вођењу (пројекат)	IX-VI	Наставници, одељ. старешине, социолог
	Пружање подршке и помоћи ученицима у раду ученичког парламента	IX-VI	социолог
	Саветодавни рад са ученицима	IX-VI	Наставници, одељ. старешине, социолог
5. Рад са родитељима, односно старатељима	Пружање помоћи родитељим чија деца имају проблема у развоју, учењу и понашању	IX-VI	
	Сарадња са родитељима при упису детета школу		
	Сарадња са родитељима чија деца имају потребу за додатном подршком у образовању и родитељима даривите деце		
	Пружање помоћи родитељима у осмишљавању слободног времена ученика		
6. Рад са директором и стручним сарадницима	Сарадња са директором и стручним сарадником на истраживању постојеће васпитно-образовне праксе и потребе школе и предлагање мера за унапређе	VIII-VI	
	Рад у стручним тимовима и комисијама, и редовна размена информација	VIII-VI	
	Сарадња приликом формирања одељења	VIII-VI	
	Сарадња са директором и социологом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља на оцену из предмета из владања	VI-VIII	

7. Рад у стручним органима и тимовима	Унапређивање рада стручних органа у школи, обавештење о резултатима извршених анализа-учешће у раду наставничког већа	IX-VI	Наставници, чланови тимова, већа, социолог
	Учешће у раду тима за заштиту ученика од насиља, тима за ИО, тима за самовредновање рада школе; учешће у раду стручних већа на нивоу школе, педагошког колегијума.	IX-VI	Наставници, чланови тимова, већа, социолог
8. Самоуправе	Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, клатурним и другим установама које доприносе остваривању циљеве и задатака васпитно-образовног рада установе.	IX-VI	
	Израда глобалног и оперативног плана	VIII-VI	
	Вођење евиденције о раду са ученицима, наставницима и родитељима	VIII-VI	
	Израда и чување протокола за праћење наставе	VIII-VI	
	Израда личног плана стручног усавршавања у установи и ван установе	VIII-VI	

3.3.2. Социолог

3.3.2.1. Програмски садржај

3.3.2.2. План рада социолога

	Области рада и садржај активности	време
I	Планирање и програмирање образовно- васпитног рада у школи	
1	Израда годишњег и оперативног плана рада социолога	VIII,IX
2	Израда месечних оперативних планова	IX-VI
3	Учешће у изради ГПРШ, ШП(1-8 разреда)	VIII,IX
4	Протокола о заштити и безбедности ученика, Акционих планова самовредновања и вредновања рада школе, Индивидуалних образовних планова рада и сл.	VIII,IX
5	Сарадња са наставницима у припремању и реализацији свих облика рада	IX-VI
6	Иницирање сарадње са родитељима, присуство родитељским састанцима	IX-VI
7	Иницирање сарадње школе са др школама и одговарајућим институцијама	IX-VI
II	Праћење и вредновање образовно-васпитног рада	
1	Праћење усклађености облика, метода и средстава образовно-васпитног рада са узрастним карактеристикама ученика	IX-VI
2	Праћење ефеката нових садржаја, облика, метода и средстава образовно-васпитног рада, мотивационих подстицања и посебних васпитних мера	IX-VI
3	Праћење постигнућа ученика у наставном и ваннаставном раду	IX-VI
4	Анализа и истраживања у циљу унапређивања образовно-васпитног рада	IX-VI
III	Рад са наставницима, педагогом, директором школе	

1	Упознавање наставника и одељењских старешина са социјалном структуром и социјалном динамиком одељења	IX, X
2	Упознавање наставника и одељењских старешина са узроцима неуспеха појединих ученика условљених породичним и социјалним односима и давање предлоге за пружање одговарајуће помоћи,	IX-VI
3	Идентификовање, уз помоћ наставника, ученика који живе у непотпуним породицама и несрђеним породичним односима, ученика сколоних деликвенцији, непожељном понашању, асоцијативних ученика	IX-VI
4	Упознавање наставника са специфичним условима развоја ученика и потребом за различитим образовно-васпитним приступом у зависности од утврђених специфичности,	IX-VI
5	Информисање директора школе и стручних органа школе о резултатима анализа и истраживања,	IX, XII, IV, VI
6	На основу извршених анализа у сарадњи са педагогом школе реализовање превентивних активности у циљу спречавања, раног откривања, превазилажења проблема,	IX-VI
7	Учествовање у структурирању одељења, нарочито првог и петог, а по потреби и осталих разреда са посебним акцентом на социјалну структуру породице (образовни статус, запосленост, стамбени и материјални услови, дефицијантност породице	IX
IV	Рад са ученицима	
1	Планирање, израда, спровођење превентивних програма за подстицање и оснаживање квалитетног развоја ученика и сузбијање социјалних ризика (асоцијално понашање, социјална искљученост, деликвенција, насиље, зависност и др.),	VIII-VII
2	Упућивање ученика на правилно коришћење слободног времена, пре свега укључивањем у рад секција, ученичких организација, хуманитарних активности, рад са ученицима у циљу усвајања и развијања позитивних и пожељних вредности (социјализација, прихватање различитости, позитиван и негативан утицај масмедија, вршњачких група, подкултуре младих, фејсбук, литература и сл.)	IX-VI
3	Подржавање развоја позитивних социјалних односа у одељењу (појединац-група-одељење-школа) и праћење социјалне динамике	IX-VI
4	Планирање и спровођење активности чији је циљ побољшање животног ученичког стандарда, утврђивање социјалне структуре сваког одељења, упознавање са појединим породицама ради комплексног одређивања положаја детета у њој, организовање могуће помоћи ученицима у одећи, прибору, књигама и сл.	VIII-VII
5	Праћење и анализирање социјалних услова живота и рада ученика и њихових породица и предузимање подстицајних мера	VIII-VII
6	Учествовање у идентификацији и раду са ученицима који имају проблема у учењу и владању, утврђивање социјалне структуре сваког одељења,	VIII-VII
7	Рад са ученицима који имају проблема у породици (поремећени односи родитеља, болести зависности, раздвојеност родитеља, тешке болести и др.), упознавање са појединим породицама ради комплексног одређивања положаја детета у њој, откривање могућих неповољних социјалних и конзервативних утицаја неких породица	IX-VI
8	Обављање саветодавног и појачаног васпитног рада са ученицима,	IX-VI
9	Обављање саветодавног рада са родитељима ученика, разговор са родитељима у циљу стварања слике социјалног миљеа у којем ученик живи	IX-VI

10	Рад на професионалној оријентацији ученика – упознавање ученика завршних разреда са подручјима рада и уписном политиком средњих школа и високошколских установа,	IX-VI
11	Подршка у раду ученичког парламента и оспособљавање младих за учешће у друштвеном животу школе и локалне заједнице,	IX-VI
12	Праћење и анализирање социо-економских услова и потреба ученика	IX-VI
13	Праћење и проучавање узрока неуспеха ученика условљених породичним и социјалним приликама,	IX-VI
14	Израда информација о социјално угроженим ученицима,	IX-VI
15	Рад на сузбијању поремећаја у понашању код ученика, правовремено уочавање и заштита ученика од различитих социјалних ризика из њиховог породичног и ширег окружења,	IX-VI
16	Подстицање добровољних социјално-хуманитарних активности ученика и родитеља/старатеља.	IX-VI
V	Рад са родитељима/старатељима	
1	Континуирана сарадња са родитељима у циљу праћења учења и владања ученика и пружања подршке и помоћи око решавања изражених проблема	IX-VI
2	Инструктивно-саветодавни рад са родитељима надарене деце,	IX-VI
3	Посета домовима ученика ради сагледавања услова живота и изналажења начина за превазилажење уочених проблема,	IX-VI
4	Организовање предавања за родитеље и испитивање могућности укључивања у поједине облике рада у школи,	XII IV
5	Професионално информисање родитеља	I, III, V
VI	Аналитичко-истраживачки рад	
1	Праћење и анализирање социјалних услова и потреба ученика	IX-VI
2	Проучавање узрока неуспеха ученика који су условљени породичним и социјалним приликама	IX-VI
3	Прикупљање и анализа података о ученицима који су у стању социјалних потреба	IX-VI
4	Израда социометријских тестова и социометријска истраживања у циљу утврђивања социјализације и ев. проблема у социјализацији појединих ученика	X, III
5	Израда анкета о идејним кретањима међу ученицима, о систему вредности, културним потребама, професионалној оријентацији...	X, III
6	Сарадњи са др.сарадницима и наставницима израда инструмената за реализацију активности вредновања и самовредновања, школског развојног планирања и сл.	VIII-IX
VII	Рад у стручним органима и тимовима	
1	Учешће у организовању тимова и тимском раду у школи	IX-VI
2	Учешће у раду седница наставничког већа, давање мишљења и предлога за решавање образовно-васпитних проблема, информисање наставничког већа, стручних органа, педагошког колегијума о резултатима извршених истраживања и анализа,	IX-VI
3	Сарадња са одељењским већима, директором и педагогом у решавању образовно-васпитних проблема,	IX-VI
4	Учешће у раду тима за превенцију насиља и др. тимовима у школи	IX-VI
VII I	Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и локалном самоуправом	
1	Учешће у организовању предавања стручних лица из одређених области,	IX-VI

2	Учешће у истраживањима других институција које се баве проблемима школе, породице, ученика,	IX-VI
3	Сарадња са другим основним школама, са предшколском установом, са Центром за социјални рад, Дечијим диспанзером у Лесковцу, Домом здравља у Грделици, са Домом културе, градском библиотеком...	IX-VI
IX	Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање	
1	Учешће у вођењу документације која се односи на планирање и реализацију рада школе,	IX-VI
2	Води евиденцију о условима живота и развоја ученика,	IX-VI
3	Евиденцију о ученицима који су у стању социјалне потребе и предузетим мерама,	IX-VI
4	Вођење посебне документације о ученицима који су на индивидуалном третману	IX-VI
5	Стручно се усавршава индивидуално (праћење научне и стручне литературе, интернета, штампе и сл.) и на основу школског и индивидуалног плана стручног усавршавања у складу са Правилником о стручном усавршавању(семинари, стручни скупови, симпозијуми, облици стручног усавршавања у установи)	IX-VI
6	Припрема за послове који су предвиђени годишњим програмом рада и оперативним плановима рада, као и за друге послове	IX-VI

3.3.3. Библиотекар

При матичној школи ради библиотека са фондом од 7180књига

У библиотеци раде:

- | | | | |
|----|--------------------|----------------------------|-----|
| 1. | Маја Миленковић | професор енглеског језика | 65% |
| 2. | Сузана Костић | професор француског језика | 20% |
| 3. | Ивана Ђирић | професор енглеског језика | 10% |
| 4. | Сандра Стаменковић | професор енглеског језика | 5% |

3.3.3.1. План и програм рада библиотекара

Месец	Садржај рада
Август	Припрема програма за прваке
	Присуство НВ и стручним органима
	Планирање и програм рада са ученицима и наставницима
	Послови позајмне библиотеке
Септ	Позајмна библиотека – подела уџбеника
	Евиденција дужника
	Упис нових чланова
	Час у библиотеци за ученике 5. и 6.разреда
	Упознавање са деловима књиге: насловна страница, предговор, поговор, садржај, тумачење непознатих речи...
октобар	Формирање библиотечке секције
	Набавка нових наслова
	Инвентарисање и набавка књига
	Враћање и издавање књига
	Час у библиотеци за ученике 7. и 8.разреда
новембар	Час у библиотеци: упознавање првака са школском библиотеком
	Враћање и издавање књига
	Рад у библиотечкој секцији
	Стручна обрада необрађених књига
	Час у библиотеци: упознавање 4. разреда са распоредом књижног фонда

децембар	Враћање и издавање књига
	Извештај о раду библиотеке и прочитаним књигама
	Припреме за обележавање Савиндана
Јануар	Припреме за упис првака
	Обележавање Савиндана
фебруар	Евиденција дужника
	Непосредан рад са ученицима
	Враћање и издавање књига
	Час у библиотеци: упознавање 3. разреда: појмови-издавач, аутор, илустратор, начин узимања и коришћења књига
Март	Непосредан рад са ученицима
	Час у библиотеци за ученике 2. разреда издавач, аутор, илустратор, начин узимања и коришћења књига
	Учешће у активностима у сусрет пролећу
	Културно-забавне активности
Април	Учешће у раду стручних органа
	Професионална оријентација
	Непосредан рад са ученицима
	Враћање и издавање књига
Мај	Дан љубавне поезије, сарадња са литерарном и рецитаторском секцијом
	Рад у библиотечкој секцији
	Сарадња са матичном библиотеком
	Евиденција дужника
	Израда плана потребних књига
Јун	Обележавање рођења Десанке Максимовић
	Евиденција дужника
	Аналитичко-извештајни послови
	Послови позајмне библиотеке
	Прикупљање књига
	Учешће у обележавању Видовдана

3.4. Руководећи органи

3.4.1. Директор

		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
I	<i>Програмирање рада школе</i>											
1	Учешће у изради ГПРШ	*	*									
2	Подела предмета и одељења	*										*
3	Израда инструмената за праћ реализације ГПРШ		*	*							*	*
4	Израда програма унапређења наставе		*	*								
5	Израда оперативног програма рада директора	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
II	<i>Организација послова и задатака</i>											
1	Израда организационе шеме рада школе	*	*									
2	Нормативна листа школе	*	*				*					*
3	Материјално-финансијско пословање школе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Израда плана набавке наставних средстава	*	*									*
5	Помоћ админ.финан особљу		*	*			*	*			*	*
6	Израда финансијског плана		*	*				*				*
7	Праћење финансијског пословања школе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	Праћење законских прописа	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
III	<i>Педагошко-инструктивни рад</i>											
1	Посета часовима, увид, надзор		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Инструктивни рад са приправницима		*	*	*	*				*	*	*
3	Саветодавни рад са одељењским старешинама		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Саветодавни рад са ученицима		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	Саветодавни рад са родитељима		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	Инструктивни рад са стручном службом		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
IV	<i>Аналитички рад</i>											
1	Анализа реализације ГПРШ						*					*
2	Анализа успеха, дисциплине, изостанака				*	*				*		
3	Анализа посећених часова		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Израда извештаја о раду школе					*						*
5	Израда сопственог извештаја	*						*				
V	<i>Учешће у раду стручних органа школе</i>											
1	Планирање и припремање седница	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Одржавање седнице Наставничког већа	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Одржавање седнице Савета родитеља		*		*		*			*		*
4	Одржавање седнице Школског одбора		*	*	*	*	*			*		*
5	Учешће у раду стручних актива		*		*			*		*	*	*
6	Рад на спровођењу закључака и одлука	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
VI	<i>Рад на педагошкој документацији</i>											
1	Помоћ у изради анкета и упитника	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Увод у планирање и програме рада	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Контрола вођења педагошке документације	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
VII	<i>Стручно усавршавање и евидентирање рада</i>											
1	Учешће на семинарима	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Праћење стручне литературе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Припрема предавања и презентација		*						*		*	
VIII	<i>Сарадња са инст. и друштвеном средином</i>											
1	Сарадња са другим школама и здравственим инстит	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Сарадња са предузећима	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Сарадња са медијима	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Сарадња са месном заједницом	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	Сарадња са инст МПНТР	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	Сарадња са јединицом локалне самоуправе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
IX	<i>Евалуаторски послови и задаци</i>											
1	Израда инструмената за вредновање рада школе	*		*	*	*	*	*				

3.4.2. Помоћник директора

I	Програмирање рада школе	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Учешће у изради ГПРШ	*	*									
II Организација послова и задатака												
1	Израда организационе шеме рада школе		*	*								
2.	Подела послова и задатака	*	*									*
3	Израда плана набавке наставних средстава	*	*									*
4	Помоћ админ.финан особљу		*	*			*	*			*	*
5	Праћење законских прописа	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
III Педагошко-инструктивни и саветодавни рад												
1	Посета часовима, увид, надзор		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Инструктивни рад са приправницима		*	*	*	*				*	*	*
3	Саветодавни рад са одељењским старешинама		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Саветодавни рад са ученицима		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	Саветодавни рад са родитељима		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	Инструктивни рад са стручном службом		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
IV Аналитички рад												
1	Анализа реализације ГПРШ						*					*
2	Анализа успеха, дисциплине, изостанака				*	*				*		
3	Анализа посећених часова		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Израда извештаја о раду школе					*						*
5	Израда сопственог извештаја	*						*				
V Учешће у раду стручних органа школе												
1	Планирање и припремање седница	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Учешће у раду стручних већа		*		*			*		*	*	*
VI Рад на педагошкој документацији												
1	Помоћ у изради анкета и упитника	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Увод у планирање и програме рада	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Контрола вођења педагошке документације	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
VII Стручно усавршавање и евидентирање рада												
1	Учешће на семинарима	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Праћење стручне литературе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
VIII Сарадња са инст. и друштвеном средином												
1	Сарадња са другим школама	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Сарадња са организацијама, институцијама	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Сарадња са ШУ МПНРТ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
IX Евалуаторски послови и задаци												
1	Израда инструмената за вредновање рада школе	*		*	*	*	*	*				

3.5. Управни органи

3.5.1. Школски одбор

Школски одбор је орган управљања школом. Школски одбор има 9 чланова које именује Влада Србије, на период од 4 године.

Школски одбор има следећа права и обавезе:

- доноси Статут школе
- доноси Годишњи план рада школе и усваја извештај о његовом остваривању
- одлучује о пословању школе
- одлучује о коришћењу средстава школе у складу са законом
- усваја извештај о пословању и годишњи извештај
- расписује конкурс за избор наставника и даје мишљење директору за њихов избор

- расписује конкурс за директора и одлучује о избору директора
 - разматра успех ученика и предузима мере за побољшање услова рада школе
 - одлучује у другом степену о заштити права ученика у правном поступку
- Чланови школског одбора су:

1. Ивана Ђирић, председник
2. Марина Стаменковић
3. Гордана П. Јовић
4. Марко Јовић
5. Мирослав Пејковић
6. Слободан Бошковић
7. Ивана Јовић
8. Братислав Цветковић
9. Александра Ђурић

Временска динамика рада Школског одбора:

1. Анализа и усвајање годишњег извештаја директора о раду школе
2. Анализа и усвајање извештаја о раду директора школе
3. Усвајање Годишњег плана рада школе
4. Усвајање Школских програма
5. Анализа финансијског стања школе
6. Усвајање завршног рачуна
7. Усвајање тромесечних обрачуна
8. Избор директора школе
9. Анализа извештаја о раду директора школе

3.6. Саветодавна тела

3.6.1. Савет родитеља школе

Полазећи од узраста ученика основне школе и потребе непосредне сарадње између родитеља и школе у спровођењу образовно- васпитног процеса, Закон о основној школи је установио Савет родитеља као саветодавно тело основне школе.

Саветодавно тело има за циљ да путем непосредне сарадње породице и школе, допринесе успешном обављању образовно-васпитног рада у школи. У том смислу разматра питања која се односе на успех ученика, услове рада школе, упознаје се са радом ученичке задруге и разматра друга питања утврђена Статутом школе.

Савет родитеља чине по један претставник сваког одељења.

Савет родитеља ради на основу Пословника о раду који је саставни део Годишњег плана рада школе.

План и програм рада Савета родитеља:

- Септембар
- упознавање са Пословником о раду Савета родитеља
 - конституисање и избор председника Савета родитеља
 - предлог чланова за Школски одбор
 - мишљење о предлогу Годишњег плана рада школе
 - мишљење родитеља о плану извођења екскурзије ученика

Новембар	-анализа успеха и дисциплине ученика -материјални и други услови за рад школе -извештај о екскурзији
Јануар	-разматрање извештаја рада школе у првом полугођу -анализа успеха и дисциплине ученика -учешће родитеља у прослави Дана Светог Саве -учешће родитеља у реализацији програма културне и јавне делатности школе и сарадњи са друштвеном средином
Март	-учешће родитеља у прослави Дана школе -мишљење родитеља о плану извођења екскурзије ученика -анализа успеха и дисциплине ученика
Јун	-реализација годишњег плана рада -предлози родитеља за побољшање услова рада за наредну школску годину

4. Планови и програми наставног рада

4.1. Редовна настава

Циљеви, задаци и садржаји које треба реализовати у овој области дати су у наставном плану и програму, а обавезе наставника у праћењу напредовања и оцењивању ученика у Закону о основама система образовања и васпитања и одговарајућем Правилнику, односно упутству које је донео министар просвете.

Фонд часова за сваког наставника утврђен је овим Планом. Обавеза је сваког наставника да планирани број часова у потпуности реализује у свом одељењу.

Поред ове обавезе, наставници су дужни да:

1. најкасније до 10.септембра сачине годишњи план рада, у коме ће конкретизовати циљеве и задатке, распоредити наставно градиво и планирати услове и начине рада који ће гарантовати систематски и осмишљен педагошки раду настави
2. пре преласка на нову тему, односно пре почетка наредног месеца, сачине оперативни план
3. у току целе године припремају сваки наставни час и о томе сачињавају краћу писмену припрему
4. да раде на осавремењивању и унапређивању наставног рада увођењем активних метода и облика рада

Годишњи планови рада наставника за редовну наставу, изборни предмет и изборну наставу, пројектну наставу, саставни су део Годишњег плана рада.

4.2. Додатна настава

Додатна настава организује се за талентоване ученике. Обим ове наставе одређен је овим програмом а сваки задужени наставник дужан је да:

- изврши идентификацију ученика са којима ће изводити додатну наставу
 - сачини избор садржаја за наставу
 - усагласи на одељењским већима распоред рада и избор ученика
 - води одговарајућу евиденцију и документацију о активностима и напредовању ученика
 - организује ученике за одељењска, школско и друга такмичења
- Годишњи планови и програми додатног рада саставни су део Годишњег плана рада.

4.3. Допунска настава

Организује се за ученике који имају тешкоће у учењу и повремено или стално заостају у раду. Обим је одређен овим програмом, а задужени наставници су дужни да:

- идентификују ученике, односно узроке заостајања
- сачине план и распоред извођења допунског рада
- воде одговарајућу евиденцију и документацију

Распоред одржавања допунског рада сачиниће одељењска већа на предлог предметних наставника, одељењских старешина и стручних сарадника у школи..

Индивидуални планови и распореди допунске наставе саставни су део Годишњег плана рада

4.4. Пројектна настава

Проблемски и истраживачки усмерена настава, поткрепљена ученичким истраживачким радovima. То је модел наставе окупљен око пројекта. Ослонци планирања и организације пројектне наставе су уважавање узраста ученика другог и трећег разреда, знања, искуства, укључивање свих ученика, повезивање садржаја свих предмета и употреба информационо-комуникационих технологија.Обавезна је за све ученике другог, трећег, петог, шестог и седмог разреда и одвија се са 36 часова годишње. Теме предлажу наставници, а које ће од њих бити реализоване зависи од избора. Тако није могуће саставити прецизан годишњи план. Могуће је планирати које ће теме бити предложене ученицима, број часова предвиђен за сваку од предложених тема. Предвиђено је да се реализује са једним часом недељно, али сам наставник ће проценити каква динамика рада највише одговара могућностима ученика. Дакле, може се организовати и као двочас сваке друге недеље или као пројектна недеља.

4.5. Дигитални свет

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

Наставник има на располагању одговарајуће дигиталне уређаје (рачунаре, таблете, мобилне телефоне...), које ће ученици да користе на начин који директно доприноси остваривања дефинисаних исхода учења. Вероватно је да ученици имају искуства са коришћењем дигиталних уређаја. Наставник ће та искуства увидити и уважити. Ученици могу бити вешти корисници технологије, али то не значи да су и компетентни у овој области. У том смислу, наставник ће имати слободу да наставу организује у складу са техничким могућностима, предзнањима и потребама својих ученика.

5. Програми осталих облика образовно-васпитног рада

5.1. План и програм одељењског старешине

5.1.1. Одељењске старешине

Одељењски старешина је индивидуални стручни орган који руководи радом одељења са наглашеном организационом, административном и педагошком улогом.

Глобални план рада одељењског старешине.

1. Планирање и програмирање

-рад одељењског старешине

-рад одељењског већа

-рад са заједницом ученика на часу одељењског старешине и одељењске заједнице

-сарадња са родитељима

-Укључивање ученика у слободне активности, изборног и факултативног програма

школе

-организовање послова за унапређивање, анализу и вредновање квалитета и ефеката

образовно-васпитног рада у одељењу.

2. Рад одељењског старешине са ученицима

Индивидуални рад са ученицима:

-Упознавање индивидуалних способности, особина, интересовања и склоности

ученика

-Упознавање породичних, социјалних, материјалних и других услова битних за развој

ученика

-праћење напредовања ученика, успех, владање, интелектуални развој, однос према

раду и социјални статус у одељењу

-идентификација даровитих

-идентификација ученика са психофизичким сметњама и поремећајима у понашању

-предузимање педагошких мера, процена ефикасности и успешности примењених

поступака

Рад са одељењском заједницом

-Укључивање ученика у колектив

-рад са одељењском заједницом (усмеравање, вођење, информисање, саветовање и

упућивање)

-рад са одељењском заједницом ван обавезних часова, на одмору, излету, забави,

акцијама у оквиру активности слободног времена

-мере за јачање колектива, социометријско испитивање, систематско посматрање,

вођење евиденције о појединим ученицима

-рад са групама (по потреби)

3. Рад са одељењским већем и наставницима

-одељењски старешина припрема и организује седнице

-координира рад наставника

-са одељењским већем прати организацију плана и програма, образовно-васпитног

рада, изборне наставе и изборног предмета

-предлаже и подстиче унапређивање наставе и увођење иновација

-учествује у организацији наставе, допунског и додатног рада, слободних активности и

такмичења ученика

4. Сарадња са родитељима

-Упознавање родитеља, породичног амбијента и прикупљање података неопходних за сарадњу

-информисање родитеља о њиховим правима и обавезама у односу на школовање и школу њиховог детета

-организовање родитељских састанака (одељењских и групних), тематских, редовних и ванредних

-подстисање родитеља на индивидуалне контакте са одељењским старешином и наставницима

-упућивање родитељау педагошко-психолошко образовање

-информисање родитеља о важним активностима школе

-посећивање породице

-организовање заједничких разговора са родитељима и наставницима

5. Вођење педагошке документације

-вођење књиге евиденције васпитно-образовног рада

-уношење података у матичну књигу

-попуњавање сведочанстава, ђачких књижица, похвала и диплома

-вођење евиденције о разговорима на стручним органима

Према потреби, одељењски старешина укључује стручне сараднике у решавање проблема у одељењу. У решавању сложенијих педагошких проблема одељењски старешина полази од одлуке Наставничког већа, Одељењског већа и упутства директора.

Учитељи и наставници односно одељењске старешине обавезни су да сачине конкретан програм и унесу га у књигу евиденције васпитно-образовног рада. Код сачињавања програма узети и садржаје и активности из посебних програма сарадње са друштвеном средином и захтеве из других делова програма који се односе на рад одељењског старешине.

Евиденцију о раду водиће у Ес дневнику, а документацију о праћењу у посебној свесци.

Потребно време за реализацију садржаја рада одељењског старешине је 1 час недељно.

5.2. Слободне активности

Слободне наставне активности су облик образовно-васпитног рада и могу бити из природних или друштвених наука, уметности и културе, технике, као и других области у зависности од интересовања ученика, просторних и људских ресурса: организација излета, посета изложбама, хуманитарне, спортске, културне и друге активности. Ваннаставне могу да буду: научне, друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, спортске и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

У предметној настави постоје планови слободних/ваннаставних активности по разредима, а који су саставни део школског програма и ГПРШ.

Школа је ученицима у другом циклусу понудила листу од три слободне активности, а ученици су изабрали једну од њих и похађају је током школске године. Слободне наставне активности се реализују по програму који припрема школа или по програмима који су претходно донети као изборни. У нашој школи изабрани су: цртање, сликање и вајање у сва три одељења петог разреда, у три одељењу седмог разреда и једном одељењу осмог разреда, чувари природе у шестом разреду, домаћинство у два одељења осмог разреда. (На основу Дописа Министарства просвете науке и технолошког развоја од 28. 8. 2020.г. часови слободних наставних активности се рачунају у оквиру норме непосредног рада наставницима који су у претходном периоду остали без дела норме са којом су засновали радни однос. У нашој школи ове школске године се остварују по датом упутству на основу

планова који су претходно донети као изборни).Сврха ових активности је оснаживање ученика да препознају своја интересовања и способности које су важне за професионални развој, доношење одлука за наставак школовања и зато сваке године могу бирати различите слободне наставне активности.

5.3 Секције

Разредна настава – 4. разред	
Секција	Задужени наставник
Драмска	Учитељи 3.и 4.разреда
Рецитаторска	Учитељи 3.и 4.разреда
Литерарна	Учитељи 3.и 4.разреда
Хор млађих разреда	Горан Стојковић
Библиотечка	Маја Миленковић Ивана Ћирић

Предметна настава		
Слободне активности	Секције	Носиоци активности
Културно-узметничка	Литерарна	Стана Станковић
	Драмска	Милена Николић
	Рецитаторска	Марина Јовић
	Библиотечка	Маја Миленковић Ивана Ћирић
	Хор	Петар Илић
	Оркестар	Горан Стојковић
Научно-истраживачка	Млади еколози	И. Стаменковић Небојша Петковић
Спортске активности	Пливање	Љубиша Анђелковић
	Кошарка	Јовица Стојковић
	Рукомет	Срђан Милошевић
	Фудбал	Љубиша Анђелковић

5.4 Ученичке организације

У циљу све обухватнијег друштвеног васпитања у школи, формирају се дечје организације ученика. Ученичке организације су носиоци разноврсних програма и активности у школи. Ове организације у свој рад укључују један број или све ученике приликом извођења појединих радних, хуманитарних, забавних и других акција и активности.

Полазећи од васпитних циљева школе, нормативних и програмских докумената одговарајућих друштвених организација, руководства ових ученичких организација уз помоћ задужених наставника доносе оперативне програме који су саставни део Годишњег плана рада.

У школи ће се организовати рад следећих ученичких организација:

5.4.1. Ђачки парламент

Ђачки парламент окупља ученике, по два представника из сваког одељења седмог и осмог разреда, у својеврсну организацију која има за циљ да удруживањем ојача њихове снаге и да им пружи могућност да остваре своје интересе и интересе школе. Конструктивним и покретачким идејама ученици својим активностима у оквиру школе, треба да допринесу унапређивању свих односа у школи на релацији ученик – ученик, ученик – наставник, као и оплемењивању живота и рада у школи.

Наставници задужени за рад ученичких организација дужни су да са ученицима сачине програм рада који је саставни део Годишњег плана рада. Ове школске године Ученичким парламентом руководи Маја Миленковић, наставник ГВ.

За сваку школску годину бира се председник, заменик председника Парламента, записничар и представници за присуство раду Наставничког већа и Школског одбора.

План и програм рада Ђачког парламента

Месец	Садржај
Септ	Формирање Ученичког парламента, избор чланова, представника одељења, разреда и председника парламента
	Усвајање Годишњег плана рада парламента
	Координација са представницима парламента других школа
Окт	Ђачке екскурзије (организација екскурзија)
	Договор о акцијама које ће се изводити током школске године
Нов	Извођење акција у школи у сарадњи са наставницима
	Израда паноа на тему Постером против наркоманије
	Радионица на тему репродуктивног здравља
Дец	Недеља борбе против сиде, израда постера на тему
	Сарадња са парламентима из других школа у циљу размене искуства и организовање заједничких активности
	Новогодишња журка
	Радионица на тему репродуктивног здравља
Јан	Еколошка недеља
	Сарадња са Центром за економику домаћинства
	Организовање Светосавских свечаности
	Спровођење анкете убацивањем папирића у кутију за ђачка питања
Феб	Организовање такмичења, квизова у школи
	Извођење акције сређивања школе и школског дворишта
	Израда паноа
Март	Извођење акција ученика
	Уређење школе
	Спровођење анкете убацивањем папирића у кутију за ђачка питања
Апр	Израда паноа
	Проглашење најбољег одељења
Мај	Дан школе
	Организовање излета за све запослене у школи

	Организовање посета других школа нашој школи ради презентације
	Спровођење анкете убацивањем папирића у кутију за ђачка питања
Јун	Израда извештаја о раду ученичког парламента
	Израда плана рада за нову школску годину
	Спровођење анкета ученика

5.5. Екскурзије и излети

5.5.1. Екскурзије

Циљ екскурзија је савладавање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа.

Задаци који се остварују реализацијом програма екскурзија су:

- развијање способности посматрања, опажања и уочавања објеката и појава у природи
- проучавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима
- продубљивање и проширивање искуства ученика
- подстицај интересовања за нова сазнања
- развијање смисла за лепо, развијање правилног односа према природи и потреби њене заштите
- упознавање са тековинама материјалне и духовне културе и подстицање уметничког изражавања
- развијање спортске културе и способности оријентације у простору
- неговање солидарности, хуманизма, другарства,
- успостављање ближих и непосреднијих односа ученика и наставника, као и свестраније упознавање личности ученика
- развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика
- упознавање живота и рада људи различитих крајева
- развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима
- подстицање и испољавање позитивних емоционалних доживљаја.

Ове године екскурзије ће бити организоване по следећим маршрутама:

Разред	Дестинација	Број дана	Време
1	Ниш, Нишка Бања	1	април
2	Свилајнац или Соко Бања	1	април
3	Јагодина	1	април
4	Врњачка Бања	1	април
5	Орашац, Топола, Крагујевац, Београд	2	април
6	Западна Србија	2	април
7	Источна Србија	2	април
8	Војводина	3	април

За ученике 1-4.разреда постоји и могућност извођења екскурзије до Виминацијума. Такође, не постоји строго поштовање дестинација по разредима за издвојена одељења јер се ради о комбинованим одељењима.

Наставни дани у којима је остварена екскурзија биће надокнађени радним суботама.

Реализација екскурзија и излета зависиће и од епидемиолошке ситуације у земљи и препорука МПНТР.

5.5.2 Излети

Месец	Активност	Садржај	Место	Одговорна особа	Носиоци
Окт	Излет са пешачењем	Посета издвојеном одељењу поводом Дечије недеље	Ораовица	Саша Гавриловић	Учитељи
Током године	Излет са пешачењем	Спортско –рекреативне игре	Територија Грделице	СВ наставника ФЗВ	Наставници

*У зависности од епидемиолошке ситуације и препорука МПНТР

6. Посебни програми васпитно-образовног рада који се реализују у школи

Поред наставног плана и програма у школи ће се систематски радити на остваривању посебних програма васпитно-образовног рада:

- програм допунске и додатне наставе,
- програм културних активности школе,
- програм школског спорта и спортских активности,
- програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и превенције других облика ризичног понашања,
- програм ваннаставних активности ученика,
- програм професионалне оријентације ученика,
- програм здравствене заштите /превенције-пројекат “Здрава школа”
- програм социјалне заштите,
- програм заштите животне средине, Еко школа
- програм сарадње са локалном самоуправом,
- програм сарадње са породицом,
- програм излета, екскурзија,
- програм рада школске библиотеке,

6.1. Програм професионалне оријентације ученика

Тим за професионалну оријентацију ученика ће посебно планирати активности везане за програм професионалне оријентације на нивоу школе и посебан саветодавни рад са ученицима и њиховим родитељима. Наша школа је новембра 2011.г. ушла у пројекат „Професионалне оријентације на прелазу у средњу школу“. Трочлани тим школе (Ивана Цветковић, тадашња директорка школе, Ирена Цветковић, педагог и Славица Стојковић, социолог) завршио је обуку за имплементацију професионалне оријентације у Центру за стручно усавршавање у Лесковцу.

Програм је реализовало немачко удружење за међународну сарадњу GIZ BOSS уз подршку Министарства просвете и науке и Министарства омладине и спорта.

Учесници пројекта су ученици седмог и осмог разреда. Базични тим је проширен и чланови проширеног тима су Ивана Стаменковић, професор биологије и Небојша Петковић, наставник биологије, од 2013/2014.чланови тима су Јован Павловић, професор ТИО и Гордана Јовић, професор математике. О обуци и имплементацији ПО обавештено је наставничко веће школе када је и изабран модел имплементације ПО, а то је ПО као пројекат.

Општи циљ програма је подстицање младих да путем активног учешћа преузму одговорност за своју будућност, упознају себе, своје способности, путеве школовања и каријере, да промишљено донесу одлуке о избору школе и на тај начин постигну успех у планирању своје каријере.

Програм професионалне оријентације садржан је у Школском програму за 2018-2021.г.

6.2. Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

6.2.1. Превенција насиља, злостављања и занемаривања

Превенција насиља, злостављања и занемаривања чене мере и активности којима се у установи ствара сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавања, конструктивне комуникације.

6.2.2. Специфични циљеви у превенцији, превентивне активности

1.Подизање нивоа свести и осетљивости ученика, родитеља, запослених за препознавање свих облика насиља, злостављања, занемаривања. Укључивање свих интересних група у доношење и развијање програма превенције

2.Неговање атмосфере сарадње и толеранције, уважавања, конструктивне комуникације у којој се не толерише насиље, злостављање, занемаривањ.

Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља

3.Унапређивање знања, вештина, ставова потребних за конструктивно реаговање на насиље.

4.Обезбеђивање заштите детета и ученика, родитеља и свих запослених од насиља, злостављања и занемаривања.

6.2.3. Специфични циљеви у интервенцији

1. Мере и активности за заустављање насиља, злостављања и занемаривања
2. Осигуравање безбедности учесника
3. Смањење ризика од понављања
4. Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција ученика у заједницу вршњака и живот установе
5. Праћење ефеката предузетих мера

6.2.4. Снимак почетног стања конфликта у школи

Снимак почетног стања конфликта у школи се на основу посматрања понашања ученика и запослених, као и родитеља ученика, на основу расположиве документације и евиденције (наставника, одељењских старешина, стручних сарадника, директора и помоћника директора, записника са одељењских већа и Наставничког већа, Савета родитеља). Такође, слику стања дају и резултати анкета које повремено врше стручни сарадници и одељењске старешине.

Случајева насиља има, а примери за физичко насиље у нашој школи су: ударање, шутирање, гурање, шамарање (између ученика), покушај физичког напада на поједине ученике насилнике (у просторијама школе или у школском дворишту) од родитеља ученика који су били жртве. Најозбиљнијих облика физичког насиља (претња оружјем, тешке физичке повреде, масовна туча и сл.) није било.

Присутни су различити облици емоционалног злостављања (омаловажавање, вређање, игнорисање, подсмевање, неприхватање и сл.).

Проблеми су решавани разговором и појачним васпитним радом са ученицима насилницима, са ученицима који су били жртве, позивањем родитеља ученика на индивидуални разговор са одељењским старешином, стручном службом, директором школе. Постоји и сарадња са Центром за социјални рад у Лесковцу и службом Дечијег диспанзера везано за поједине ученике који живе у непотпуним и несређеним породицама, често занемарена од стране родитеља или једног од родитеља, и манифестују неке облике насилничког понашања.

На седницама Наставничког већа, Савета родитеља потенцирана је потреба ограђивања школског дворишта (што је и учињено), одвајања, колико је то у нашим условима остварљиво, од Средње школе (што је такође учињено уз пропратну документацију о правилима и обавезама), као и појачано дежурство наставника у просторијама школе и школском дворишту. Уведен је видео надзор, како у нашој тако и у Средњој школи, а предлагано је увођење школског полицајца што није учињено. Образложење је да у се полиција налази у непосредној близини школе.

Евиденцију о појавама насиља воде одељењске старешине, стручни сарадници у школи и Тим за заштиту од дискриминације, злостављања и занемаривања.

Из анализе почетног стања конфликтних ситуација у школи произилазе све активности и мере које ће се предузимати у циљу заштите и безбедности ученика од насиља. Полазећи од конкретне ситуације у школи и одредби Посебног протокола о заштити од дискриминације, злостављања и занемаривања у васпитно-образовним установама, у школи је формиран Тим за заштиту и безбедност ученика, истакнути циљеви и задаци, извршена подела одговорности појединих фактора у школи у смислу дефинисања улога и одговорности у примени конкретних процедура и поступака превенције и интервенције, дефинисане превентивне и интервентне активности (врста активности, носиоци активности, време, праћење остваривања, начин праћења и одговорна особа).

6.2.5. Акциони план за заштиту ученика од насиља

Превентивне активности

Задаци

1. Упознавање са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање

2. Усклађивање постојећих подзаконских аката установе
3. Израда Програма за заштиту од дискриминације, злостављања и занемаривања
4. Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака
5. Развијање и неговање богатства различитости и културе понашања у оквиру васпитно-образовних делатности
6. Организовање обуке за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање сукоба
7. Организовање разговора, представа, изложби о безбедности и заштити, дефинисање правила понашања и последица кршења правила
8. Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља
9. Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља (Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Наставничко веће)

Подела одговорности

(дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака)

Директор школе:

1. Упознавање са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање
2. Усклађивање подзаконских аката установе
3. Избор чланова Тима
4. Обавезно учешће у процедури кад је у питању насиље над децом од стране запослених у установи:
 - a) консултације у установи
 - b) предузимање мера према запосленом
 - c) предузимање заштитних мера према ученику
5. Подношење пријава надлежној служби
6. Праћење, вредновање предузетих мера у заштити ученика у сталној сарадњи са Тимом

Чланови Тима:

1. Учествују обуци за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
2. Пружају основну обуку запосленима у установи са циљем стицања минимума знања за неопходну превенцију и интервенцију
3. Организовање упознавања ученика, родитеља, старатеља, локалне заједнице са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање
4. Координирају израду и реализацију програма заштите ученика од насиља
5. Организују консултације у установи и процењују нивое ризика за безбедност ученика од насиља
6. Прате и процењују ефекте предузетих мера у заштити ученика
7. Сарађују са релевантним установама
8. Припремају план наступа пред јавношћу и медијима
9. Организују евидентирање појава насиља
10. Прикупљају документацију

11. Извештавају стручна тела и органе управљања

Предметни наставници:

1. Упознавање са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и обавезама учешћа у интервенцији
2. Обавеза учешћа у процедури кад је у питању насиље над децом у школи: прекидање насиља, обавештавање одговорне особе, смиривање ситуације или Хитна акција, прикупљање информација, праћење понашања потенцијалних

учесника

3. Обавезно вођење сопствене евиденције о појавама насиља према ученицима
4. Обавезно учешће у процедури када је у питању насиље над ученицима
5. Обавеза наставника физичког васпитања да на часовима препознају знакове могућег физичког насиља.

Одељењске старешине:

1. Упознавање са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и обавезама учешћа у интервенцији
2. Обавезно учешће у процедури кад је у питању насиље над децом, обавештавање одговорне особе, смиривње ситуације или хитна акција, информисање родитеља, договор о заштитним мерама, праћење понашања потенцијалних учесника, пружање подршке ученицима
3. Обавезно вођење сопствене евиденције о појавама насиља међу ученицима и израда извештаја
4. Обавезно одржавање ЧОС и упознавање ученика са правилником о понашању и кућном реду
5. Стални разговори са ученицима уз процену нивоа ризика од насиља

Дежурни наставници

1. Упознавање са одредбама Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и обавезама учешћа у интервенцији
2. Обавезно учешће у процедури када је у питању насиље међу децом у школи или од стране одрасле особе запослене или незапослене у школи или обавештавање тима или директора школе, смиривање ситуације или хитна акција, учешће у консултацијама у установи,
3. Доследно спровођење одредби из Правилника о дежурству наставника
4. Обавезно вођење евиденције о појавама насиља у књизи дежурних наставника.

Остали запослени у школи (администрација, помоћно особље):

1. Упознавање са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање обавезама учешћа у интервенцији
2. Обавезно учешће у процедури насиља или обавештавање дежурног наставника и директора, смиривање ситуације, учешће у консултацијама у школи

Ученици:

1. Упознавање са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, са обавезама учешћа у интервенцији
2. Обавезно обавештавање о свакој врсти насиља
3. Дежурни ученици обавештавају дежурног наставника о насиљу међу ученицима у оквиру школе

4. Одељењска заједница обавештава одељењског старешину, предметног наставника о случајевима насиља

Превентивне активности

Садржај	Време	Носилац
1.Упознавање ШО, СР, НВ и осталих запослених са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање	почетак школске године	Директор
2.Усклађивање постојећих подзаконских аката школе:		
а/Правилник о понашању ученика и запослених у школи	почетак школске године	директор секретар
б/Правилник о безбедности ученика		
в/Правилник о материјално-дисциплинској одговорности запослених и ученика		
г/усвајање нових правилника на НВ, ШО, СР		
3.Израда Програма заштите ученика од насиља		
а/Формирање Тима за заштиту ученика од насиља		Директор
б/Снимак почетног стања о конфликтним ситуацијама у школи	почетак школске године	Тим
в/Израда Акционог плана за спровођење превентивних активности	септембар	Тим
г/Усвајање Акционог плана на ШО		Директор
4.Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака*	почетак школске године	Директор
5.Развијање и неговање богатства различитости и културе понашања у оквиру васпитно-образовних делатности:		директор наставници ОС СС
а/теме на ЧОС које се односе на безбедност деце** „ Да ли си ти насилник“ упитник из приручника „Учионица без насилништва“ Насилништво је озбиљан проблем Насилник може бити било ко Жртва може бити било ко Сазнајмо ко су узорци нашим ученицима		ОС учитељ СС
б/теме у оквиру ГВ		Наставници ГВ
в/ученички производи на тему насиља: ликовни радови, писмени задаци, панои, ја поруке		наставници ОС
г/спортске активности: реализација спортских секција-/атлетика, кошарка, одбојка, мали фудбал и стони тенис (школска и међушколска такмичења, дан посвећен безбедном и сигурном школском окружењу)		Наставници
6.Организовање обуке за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање сукоба:		Директор
а/едукација запослених у школи за ненасилно решавање сукоба		Тим
б/оспособљавање ученика за посредовање		Тим ОС
в/тимски рад у припремању радионица и ЧОС		сви актери
7.Организовање разговора, трибина, излоби и сл. о безбедности и заштити деце		Тим
а/на ЧОС		ОС
б/кроз трибине		Тим

в/састанци Ученичког парламента		Председник УП
г/Пано прикази		наставници ученици
8.Дефинисање правила понашања и последица кршења правила	почетак школске године	директор секретар
а/Консултације Тима са запосленима око предлога осавремењивања Правилника о понашању		Тим
б/Осавремењивање, прилагођавање Правилника		директор секретар
в/Дефинисање последица кршења правила понашања		директор секретар
г/Усвајање Правилника на НВ и ШО		Директор
9.Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља		
а/Обука Тима за ефикасно реаговање	континуирано	Просв. Савет
б/Основна обука свих запослених за превенцију, препознавање, процену, реаговање	континуирано	Тим
10.Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља	континуирано	директор тим
а/Школски одбор, Савет родитеља, Наставничко веће, Ученички парламент –предавање за родитеље на тему: „Како заштитити децу од насилништва“	родитељски састанак-април	Тим ОС
б/континуирана сарадња Тима са осталим носиоцима	континуирано	Тим
в/информисање надлежних служби о облицима и врстама насиља	континуирано	директор стручни сарадници
11.Евалуација Програма прегледом документације и резултата истраживања. Измене у програму	јун-јул	директор стручни сарадници

Интервентне активности

Редослед поступања у интервенцији:

- 1.Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања, занемаривања (прикупљање информација директно или индиректно)
- 2.Заустављање насиља, злостављања и смиривање учесника, обавеза је свих запослених, а поготово директно присутних у тој ситуацији
- 3.Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција по потреби
- 4.Консултације у установи ради разјашњавања околности, анализирање чињеница
- 5.Мере и активности за све нивое насиља и злостављања

*За трћи ниво насиља подношење пријаве надлежној служби и обавеза је директора школе. Пре пријаве потребно је обавити разговор са родитељима, осим ако Тим процени да ће тиме бити угрожена безбедност детета/ученика.

У образовно-васпитном систему нема места за истрагу и доказивање злостављања и занемаривања. Ти задаци суу надлежности других система.

6.3. Програм заштите животне средине и естетског уређења школе

На основу програма и стручног упутства Министарства просвете школа доноси посебан програм естетског, еколошког и хигијенског уређења који садржи:

Основна школа „Десанка Максимовић“ у Грделици

- а) Уређење и одржавање ширег школског окружења
- б) Естетско уређење и одржавање унутрашњег школског простора
- в) Хуманитарне и друге акције везане за циљеве овог програма

Програмом се прецизирају активности на нивоу одељења, разреда и школе и стварају се друге претпоставке за његову реализацију.

Носиоци програма су:

- директор школе као непосредни организатор
- наставник одређен као координатор
- сви наставници и стручни сарадници
- родитељи и поједини стручњаци из школске средине
- тим за самовредновање.

На крају школске године тим за самовредновање припрема извештај о постигнутим резултатима на основу евиденције која се води у школи, а који се разматра на Наставничком већу и Школском одбору и доставља се Школској управи.

Наша школа- Еко школа

У школској 2018/19.години наша школа се пријавила за учешће у реализацији међународног програма „Еко- школе“.

Еко-школе подразумевају мрежу школа и образовних установа које имају за циљ да управљају заштитом животне средине и образују младе за одрживи развој, као и подстицање еколошки исправног понашања. Школе које испуне постављене критеријуме и које бригу за животну средину постављају као трајну вредност и начин живљења, добијају Повељу о статусу Међународне Еко-школе и зелену заставу са истим знаком.

Програм Еко-школе

Еко-школски кораци:

1.Оснивање Одбора еко-школе (Еко-одбора)

Чланови Еко-одбора наше школе су: Ненад Младеновић (директор школе), Ивана Стаменковић (професор биологије, координатор програма), Слађана Петровић (професор хемије), Гордана Јовић (професор математике), Марина Јовић (професор српског језика и књижевности), Драгана Живковић (професор немачког језика), Зорица Пузић (наставник ликовне културе), Петар Илић (наставник музичке културе), Новица Ивковић (проф.разредне наставе), Срђан Николић (ненаставно особље), родитељи Снежана Цветковић, Аца Јанковић, Александра Ђурић, ученици Михајло Јовановић (5.разред), Ива Бошковић (8.разред), Зоран Јовић (директор ЈКП), Маја Костић (локална самоуправа) и Звонимир Ђорђевић (Савет МЗ Грделица).

2.Оцена стања животне средине

3.Израда програма рада

Еко-одбор је у оквиру задатих тема одабрао „Отпад“

4.Праћење стања и оцењивање

Формирање Еко-патрола - то су групе ученика задужене за контролу и праћење рада на одређеној теми

5.Рад према наставном плану и програму

Сваки учитељ/наставник ће у програму свог предмета издвојити наставне јединице које се односе на реализацију програма Еко-школе

6.Обавештавање јавности и укључивање медија

7.Означавање и оглашавање програма у школи

У складу са корацима пројекта, Еко-одбор је након конституисања донео одлуку о расписивању конкурса.

Службени знаци међународног програма Еко-школе су ФЕЕ (Фоундацион оф Енвиронментал Едуцатион), чији је једини овлашћени представник и национални члан организација „Амбасадори одрживог развоја и животне средине“, знак Еко-школе и знак(лого) наше школе.

Лого школе су урадили ученици наше, а химну (текст) наставница енглеског језика Ивана Ћирић и Горан Стојковић, наставник музичке културе (музику).

6.4. Програм здравствене превенције

Циљеви овог пројекта су да се систематски ради на стварању услова за заштиту и унапређивање здравља, образовању и васпитању за очување здравља и правилан развој и хумане односе између ученика, ученика и наставника, као и односа са родитељима.

Ове школске године посебан акценат биће стављен на информативно-саветодавни рад на тему пандемије и заштите од Ковид-19, усвајању одређених правила понашања, као и поштовању тих правила. Ове активности треба организовати у оквиру редовне наставе и других облика рада са ученицима, а водећи при том рачуна о узрасним карактеристикама ученика.

За остваривање здравствене превенције у школи ће се сачинити детаљан програм који ће обухватити:

- мере за унапређење школске средине, одржавање хигијене и хуманизацију школског простора

- садржај и активности на здравственом образовању и васпитању ученика

- мере активности на сузбијању пушења, алкохолизма и других појава штетних за здравље ученика.

Програм ће се реализовати кроз наставне и ваннаставне активности, сарадњом са родитељима, здравственим институцијама и посебним активностима на унапређивању школске средине.

Програм ће сачинити стручно веће професора биологије и хемије и стручно веће професора физичког васпитања до краја септембра, а затим ће сваки наставник преузети и у своје планове и програме рада унети одређене садржаје.

6.4.1. Календар здравља

1. Национални дан борбе против пушења	31.јануар
2. Месец дана борбе против рака	март
3. Светски дан вода	22.март
4. Светски дан здравља	7.април
5. Недеља здравља уста и зуба	3.недеља маја
6. Светски дан без дуванског дима	31.мај
7. Светски дан заштите животне средине	5.јун
8. Светски дан срца	4.недеља септембра
9. Светски дан хране	16.октобар
10. Недеља имунизације у Европи	октобар
11. Светски дан борбе против сиде	1.децембар

Обележавање датума из календара здравља у сарадњи са службом Дома здравља у Грделици.

6.4.2 Програм рада Тима за превенцију болести зависности

АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ	ВРЕМЕ
Сагледавање ситуације у школи и формирање тима за превенцију болести зависности	директор школе наставничко веће	септембар
Израда плана и програма рада за ову школску годину	Тим за превенцију болести зависности	септембар
Редовно закључавање ђачких улаза, дежурство наставника, редовно вођење књиге дежурства, долазак у школу 15 мин пре почетка наставе	Помоћно особље, сви наставници,	сваког радног дана
Едукација родитеља	Тим за превенцију превенцију болести зависности, здравствени радник	октобар
"Безбедно детињство без психоактивних супстанци", едукативно предавање за ученике 5.и 6.разреда	Тим за превенцију превенцију болести зависности и вршњачки едукатори	новембар
Откривање покушаја конзумирања психоактивних средстава	наставници стручна служба	током године, по потреби
Разговор са родитељима	Одељењске старешине у сарадњи са родитељима и стручном службом	током године, по потреби
Појачан васпитни рад са појединцима или групом	Одељењске старешине, родитељи, стручна служба	током године, по потреби
"Безбедно детињство без психоактивних супстанци", едукативно предавање за ученике 7.и 8. Разреда	Ученици 7. и 8.разреда, представници ПУ Лесковац, Разредне старешине	март, април
Праћење остваривања Програма рада тима	Тим за превенцију болести зависности	квартално

Активности Тима за превенцију болести зависности

Садржаји програма (активности)	Ориј. број актив.	Активности ученика	Активности реализатора	Начин и поступци остварив. програма	Циљеви и задаци планираних активности
Састанци Тима	4 редов-на састан-ка или више према потре-би	-	анализира, дискутује, предлаже, прати реализацију планова и предложених мера;	састанак	Превенција, анализирање и праћење коришћења психоактивних супстанци
Упознавање НВ у ситуацијама када се психоактивне	1	-	Презентује, објашњава, дискутује,	Презентација дискусија, демонстрац	Упознавање НВ са процедурама интервенције ради ефикаснијег реаговања

супстанце користе			сугерише		и поступака деловања и одговорности у ситуацијама када се дешава
Часови одељењског старешине са темама које се баве превенцијом болести зависности	Према плану ЧОС и ГВ	Слушање, дискусија, рад у групи, рад у пару, комент	Фацитација, презентација, објашњавање, дискусија	Радионице, дискусија, излагање	Допринос смањењу коришћења
Промоција хуманих вредности- Црвени крст	13	Слушање, дискусија, рад у групи, гледање филма	Фацитација, презентација, објашњавање, дискусија	Радионице, предавање, емитовање филма	Упознавање ученика са вредностима хуманих начела, промовисање начела и понашања која доприносе њиховом остваривању
Болести зависности и вршњачко насиље – ПУ Лесковац	6	Слушање, дискусија, рад у групи, гледање филма	Фацитација, презентација, објашњавање, дискусија	Радионице, предавање, емитовање филма	Превенција ризичних облика понашања и упознавање ученика са последицама ризичних облика понашања
Превенција болести зависности- Центар за социјални рад	3	Слушање, дискусија, рад у групи, гледање филма	Фацитација, презентација, објашњавање, дискусија	Радионице, предавање, емитовање филма	Упознавање ученика са различитим облицима употребе психоактивних средстава
Употреба психоактивних супстанци- Завод за јавно здравље	6	Слушање, дискусија, рад у групи, гледање презентације	презентација, објашњавање, дискусија	Радионице, предавање, презентација	Превенција ризичних облика понашања и употребе психоактивних супстанци
Умеће одрастања- радионица „Колико се познајемо“ за 6. разред(стручни сарадници)	3	Слушање, дискусија, рад у групи, коментар	Фацитација, презентација, објашњавање, дискусија	радионице	Боље међусобно упознавање ученика одељења, толеранција и прихватање различитости, побољшање групне кохезије.
Извештавање Школске управе о случајевима коришћења психоактивних средстава	према потреби	-	Израда и прослеђивање извештаја	извештај	Упознавање Школске управе са случајевима насиља
Вршњачака едукација из области превенције болести зависности – Бачки парламент	13	Слушање, дискусија, рад у групи, коментарис	Фацитација, презентација, објашњавање, дискусија	радионице	Допринос самњењу ризичних облика понашања

6.5. План сарадње са родитељима и друштвеном средином

6.5.1. Сарадња са родитељима

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Познавање породичне средине полазна је основа у тумачењу емоционалних и социјалних потреба ученика и основа је за помоћ у решавању проблема у понашању.

Успостављање успешније и садржајније сарадње родитеља и школе, изграђивање међусобног уважавања и поверења, предуслови су за ефикасно деловање на развој младих.

Облици сарадње:

- индивидуални разговори,
- групни разговори са родитељима,
- родитељски састанци,
- сарадња са родитељима преко Савета родитеља

Сарадња са родитељима одвијаће се у току године по следећим подручјима рада:

- међусобно информисање родитеља и наставника о здрављу, психофизичком и социјалном развоју ученика,
- образовање родитеља (педагошко, психолошко, здравствено),
- сарадња са родитељима на реализацији неких делова посебних програма образовања,
- укључивање родитеља у обезбеђивање услова за успешан рад школе преко Савета родитеља.

ИНДИВИДУАЛНИ КОНТАКТ СА РОДИТЕЉИМА

Овај вид сарадње са родитељима реализоваће наставници, разредне старешине, педагог, социолог, директор и помоћник директора. Иницијатори сарадње могу бити како радници школе тако и родитељи. Школа ће иницирати овај вид сарадње са родитељима чија деца имају тешкоће у савладавању наставног плана и програма, у учењу, социјалном, интелектуалном или емотивном развоју, у понашању и дисциплини, као и са родитељима даровитих ученика у циљу пружања помоћи и усмеравања ученика у напредовању у складу са њиховим способностима. Посебан значај придаваће се индивидуалном контакту са родитељима ученика који полазе у пети разред.

ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ

Унапређивање циљева и задатака појединих аспеката васпитања у великом степену зависи од квалитета сарадње школе и родитеља. Посебно важну улогу има одељенски старешина, стручни сарадници и директор школе.

Ова сарадња углавном се огледа у пружању помоћи родитељима за што успешније остваривање програма васпитне улоге породице као и ангажовању родитеља у реализацији васпитних задатака школе.

У циљу што бољег информисања о најновијим сазнањима о одгајању и васпитавању деце, родитељима ће бити одржани тематски родитељски састанци.

Оријентациони план сарадње са родитељима

Септембар

Информације о опремљености школе и одељења

Информације о снабдевености ученика уџбеницима и прибором

Избор Савета родитељске заједнице

Изборни предмети у петом разреду

Прилагођавање ученика на предметну наставу

Новембар

Рад и успех ученика, дисциплина на крају првог класификационог периода

Разговор са родитељима ученика који заостају у раду

Јануар

Успех ученика на крају првог полугодишта

Васпитање у породици

Прослава школске славе

Април

Успех и дисциплина ученика на крају класификационог периода

Како ученици доживљавају свој успех и неуспех

Учешће родитеља у уређењу школске средине

Јун

Успех и дисциплина на крају школске године

Додела награда, признања, похвала

6.5.2. Сарадња са осталим организацијама и институцијама у месту

Глобални програм културне и јавне делатности школе:

Подручје рада	Време	Носиоци активности	Сарадници
Свечани пријем ученика у први разред	септем	Учитељи	Предшколска установа
Месец књиге	октобар	Библиотекар	Градска библиотека
Пријем у дечији савез	октобар	руковод деч сав	Дечији савез града
Дан просветних радника	новембар	одбор за прославу	Просветни радници др школа
Прослава Светог Саве	јануар	одбор за прославу	Школа домаћин
Изложбе ликовних радова	фебруар	наставници ликов	Дом културе
Прослава Дана школе	мај	одбор за прославу	

6.6. Сарадња са локалном самоуправом и стручним институцијама

[Основна школа „Десанка Максимовић“ у Грделици](#)

Сарадња ће се одвијати са Школском управом Министарства просвете у Лесковцу, основним и средњим школама, месним заједницама, културним центром, спортским организацијама, установама и предузећима.

Сарадња са Школском управом Министарством просвете:

- у изради Акционог плана самовредновања рада школе
- у изради Годишњег плана рада школе
- у унапређивању наставе
- у реализацији ШРП и других активности школе
- у координирању стручног усавршавања запослених у школи
- у осигурању квалитета образовања

Сарадња са основним школама:

- одржавање стручних семинара, саветовања и састанака
- међушколска и општинска такмичења
- активности у стручним активима

Сарадња са дечјим вртићем

- међусобно информисање о деци предшколског узраста
- заједничке културно-забавне активности

Сарадња са средњим школама

- професионална оријентација ученика и избор занимања
- информисање о упису ученика осмог разреда у средње школе
- праћење напредовања ученика у даљем школовању

Сарадња са културним центром

- заједничке активности на обележавању празника и јубилеја
- изложбе, концерти, презентације књига, представе
- заједничка организација и реализација неких школских такмичења

Сарадња са предузећима и установама

- реализација програма професионалне оријентације
- активности друштвено-корисног рада

Сарадња са здравственим установама

- заједничке активности на пољу заштите здравља ученика
- обележавање датума из календара здравља у сарадњи са службом Дома здравља

/презентације, радионице, предавања/

Конкурси, смотре и такмичења

- учешће на конкурсима литерарног стваралаштва
- теме из екологије
- теме о Светом Сави
- теме за прославу Дана школе

У току школске године одржаће се смотра дечјег ликовног, музичког и драмског стваралаштва, изложбе у холу школе и ван школе. Школа ће учествовати са дечјим радовима у свим акцијама које покреће друштвена средина.

6.7. Културне активности школе

Културне активности школе остварују се на основу програма културних активности. Културне активности обухватају: прославу Дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе. Прославе школских и државних празника, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања за ученике организују се у школи или у договору са установама у месту или јединицом локалне самоуправе у установама културе.

Подручје рада	Време	Носилац/носиоци
Месец књиге	Октобар	Библиотекар
Изложба литерарних радова	током године	литерарна секција
Дан просветних радника	Новембар	Тим
Прослава Нове године	Децембар	сва стручна већа, директор, стручни сарадници
Припрема и обележавање Светог Саве	Јануар	сва стручна већа, директор, стручни сарадници
Смотра рецитатора	март	чланови рецитаторске секције
Школска такмичења	Фебруар	сва стручна већа, директор
Изложба ликовних радова у про- сторијама школе	Фебруар	наставници ликовног васпитања
Општинска такмичења	Март	стручна већа за области предмета
Светски дан књиге	2.март	стручно веће српског језика, библиотекар
Обележавање Дана жена	8. март	задужени наставник одељењски старешина
Светски дан поезије	21.март	стручно веће српског језика, библиотекар, учитељи

Дан дечје књижевности	2.април	стручно веће српског језика, библиотекар, учитељи
Ликовни конкурси	током године	наставници ликовне културе, учитељи, чланови секција
Литерарни конкурси	током године	наставници српског језика, учитељи, чланови секција
У сусрет Ускрсу	Април	наставници верске наставе, Стручно веће за разредну наставу
Дечји етно фестивал Деца певају у Грделици	Април	стручна већа музичке и ликовне културе и разредне наставе
Прослава Дана школе	Мај	сва стручна већа, директор, стручни сарадници, Тим за обележавање Дана школе
Смотра сценског учитељског стваралаштва	мај-јун	учитељи, чланови драмске секције
Смотра дечјег стваралаштва	Јун	све секције
Свечана подела диплома, захвалница, награда и ђачких књижица ученицима	28. јун	директор, одељењске старешине

6.8 Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности

Овим програмом обухваћени су сви ученици наше школе. Ученици осмог разреда анкетом на почетку школске године опредељују се за изабрани спорт, који се реализује са једним часом недељно. За ученике петог и шестог разреда у оквиру предмета физичко и здравствено васпитање реализују се фонд од 1.5 часа недељно за изабрани спорт и друге физичке активности, а ученици седмог разреда са три часа недељно остварују физичко и здравствено васпитање.

Активности наведене у табели важе како за ученике предметне, тако и за ученике разредне наставе

Месец	Активност	Садржај	Место	Носиоци активности
X	Јесењи крос	Оријентациони крос	Градски стадион	Предметни наставници
III	Пролећни крос	Крос контри	Градски стадион	
X	Јесењи крос	Крос РТС	Градски стадион или хиподром у Ле	
X IV или V	Недеља спорта	-градска манифестација спортских активности ученика кроз различите турнире и спортска такмичења	у школи и граду током једне наставне недеље	наставници физичког васпитања, учитељи и одељењске старешине

Услед прекомерног коришћења савремених технолошких средстава за комуникацију, дугог боравка деце у затвореном простору и других савремених услова живота и рада, дошло је до недовољне физичке активности деце и деформација у физичком развоју . Према неким истраживањима 70% деце у Србији је недовољно физички активно, свако пето дете у Србији има лоше држање тела, а свако четврто је гојазно.

На основу забрињавајућих података и резултата везаних за физичку активност деце и њихово здравствено стање, Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Аква Вива су покренули програм под називом „Покренимо нашу децу“.

Циљ програма је превенција настанка деформитета кичменог стуба и тела уопште, применом одговарајућих превентивних вежби у складу са узрастом ученика, као и продужење времена минимум 60 минута која ће деца у будућности провести у свакодневној физичкој активности по препоруци Светске здравствене организације.

Целокупан програм „Покренимо нашу децу“ је сачињен од:

а/Вежби за превенцију равног стопала,

б/Вежби за превенцију поремећаја на кичменом стубу,

в/Повећање саме физичке активности ученика.

Програм подразумева едукацију учитеља за примену свакодневних превентивних вежби у трајању од 15 минута, али такође и посредном едукацијом родитеља о значају свакодневне физичке активности за здравље, како њихове деце, тако и њих самих.

Програм садржи три модела:

ПРВИ МОДЕЛ	ДРУГИ МОДЕЛ	ТРЕЋИ МОДЕЛ
<p>А 8-9 страна</p> <p>„Весела столица“ Опис: овај модел обухвата вежбе у учионици са столицом, и представља основни модел овог пројекта. Ниво активности II Време трајања: 15 минута.</p>	<p>А 16-17 страна</p> <p>„Музичка гимнастика“ Опис: модел садржи елементарне покрете, кретања – аеробик за децу. Ниво активности III Време трајања: 15 минута.</p>	<p>А 20 страна</p> <p>„Јесење играрије“ Опис: комплекс се састоји од три игре које се играју на отвореним теренима. Ниво активности III Време трајања: 15 минута. <i>Хваталица са ометањем Вук и овце</i> <i>Огледало</i></p>
<p>Б 10-11 страна</p> <p>„Причам ти причу“ Опис: драматизација (вођена фантазија) Ниво активности II Време трајања: 15 минута.</p>	<p>Б 18-19 страна</p> <p>„Плеш и заледи се“ Опис: представља имитацију различитих спортова кроз игру. Ниво активности III Време трајања: 15 минута.</p>	<p>Б 21 страна</p> <p>„Зимске играрије“ Опис: комплекс се састоји од три игре које се играју на отвореним теренима. Ниво активности III Време трајања: 15 минута <i>Направи Снешка</i> <i>Погоди Снешка</i> <i>Ходај мојим траговима</i></p>
<p>В 12-13 страна</p> <p>„Здрава стопалца“ Опис: превентивне вежбе за стопало. Ниво активности II Време трајања: 15 минута.</p>		<p>В 22 страна</p> <p>„Пролећне играрије“ Опис: комплекс се састоји од три игре које се играју на отвореним теренима. Ниво активности III Време трајања: 15 минута. <i>Змијин реп</i> <i>Кошење</i> <i>Лишће и плодови</i></p>
<p>Г 14-15 страна</p> <p>„Разиграна палица“ Опис: вежбе са палицом. Ниво активности II Време трајања: 15 минута.</p>		

6.9 Програм социјалне заштите

Школа у сарадњи са надлежним установама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите.

Уколико је потребно школа организује прикупљање средстава за ове сврхе кроз акције школског спорта, волонтирања и других добротворних акција. Социјално функционисање ученика обухвата како позитивна понашања (социјалну компетенцију), тако и негативна, антисоцијална понашања. И једно и друго имају важне импликације за постигнуће и прилагођеност ученика захтевима школе. Позитивна (просоцијална) понашања су најчешће повезана са школским успехом, прихватањем од стране вршњака и добрим односима са наставницима. Супротно, антисоцијално понашање је најчешће праћено неуспехом, лошим односима са вршњацима и одраслима.

Школа може бити важан фактор раног откривања ученика са проблематичним понашањем, унапређења процене понашања ученика и усклађивања процена са интервенцијама у сврху унапређивања социјалног и емоционалног развоја ученика. На основу систематског и континуираног праћења и анализе социоекономских прилика ученика, предлажу се и предузимају превентивне мере чији је циљ да предупреду и рано открију негативне појаве и проблеме.

Усклађивањем односа ученика, школе, породице шире социјалне средине тежи се успешности ученика у образовно-васпитном процесу и бољој социјалној интеграцији.

Циљ:

Основни циљ социјалне заштите је социјални развој ученика и њихово друштвено сазревање.

Посебни циљеви:

1. Социјални развој ученика промовисањем и подстицањем позитивних (просоцијалних) облика понашања
2. Социјални развој ученика превазилажењем негативних (антисоцијалних) видова понашања

Актери у школи: одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадници у сарадњи са родитељима ученика, друштвеним институцијама и осталим факторима у друштву треба да остварују важне задатке на социјалном плану. Раде на хуманизацији и стварању једнаких и оптималних услова за све ученике.

Активности	Носиоци активности	Начин	Место	Циљ активности
Упознавање ученика (успех, мотивација, интересовања...)	ОС, наставник стручни сарадник	посматрање разговор праћење	редовни час, час ОС, ваннаставне активности, родитељски састанак	Приступ ученику као индивидуи
Упознавање породичних прилика ученика (СЕС ученика)	ОС, стручни сарадник	анкетирање посматрање разговор	посматрање разговор посете домовима	Сагледавање социјалног миљеа у којем ученик живи
Социометријски статус ученика у одељењу (популарност, прихваћеност од вршњака)	ОС, социолог	социометријска испитивања посматрање разговор	Час ОС	Сагледавање места ученика у школском колективу
Функционисање ученичког колектива	ОС, стручни сарадник	посматрање разговор праћење	редовни час, час ОС ваннаставне активности, акције и сл.	Стање самог одељења као колектива
Успех и промовисање успеха	Тим за подршку, сви акт. шк. живота	праћење оцењивање посматрање	успех и резултати учења, такмичења акције	мотивисање ученика
Коришћење слободног времена	ОС, стручни сарадници наставници	разговор примери модели	редовни час, час ОС, ваннаставне активности, акције и сл.	Квалитетан, испуњен живот
Ваннаставне активности	наставници	Учешће у активностима	часови СА	Развијање склоности, интересовања
Развијање	Тим за подршку,	разговор	редовни час	Стварање атмосфере

позитивних вредности	сви актери школског живота	примери добре праксе модели	час ОС час ГВ ваннаставне активности	толеранције, разумевања, поштовања других...
Осетљиве групе	ОС, стручни сарадник, Тим за подршку ученицима	разговор примери добре праксе радионице	час ОС час ГВ	Стварање атм.толеранције разумевања, поштовања различитости, укључивање свих колектив
Однос полова	наставници, ОС, стручни сарадници	разговор радионице	час ОС час ГВ	Стварање атмосфре толеранције, разумевања, поштовања других...
Хуманитарне акције	наставници, ОС, стручни сарадници	организовање акција, учешће у њима	Акције	Развијање емпатије, бриге за друге
Уочавање проблематичног понашања	наставници, ОС, стручни сарадници, Тим за заштиту од насиља	разговор анкетирање посматрање	часови школски одмори пут од и до школе	Предупредити непожељно понашање
Фактори неуспеха ученика	наставници, ОС, стручни сарадници, Тим за подршку	разговор анкетирање посматрање истраживања	стручна већа НВ ОВ састанак Тима	Побољшање успеха ученика деловањем на спољне факторе који га условљавају
Лоши односи са вршњацима	наставници, ОС, стручни сарадници	разговор анкетирање посматрање	часови школски одмори пут од и до школе	Превенција непожељног понашања и развијање пожељног
Лоша сарадња са одраслима (наставницима, родитељима...)	наставници, ОС, стручни сарадници, Савет родитеља, Ученички парл.	разговор анкетирање посматрање	стручна већа НВ ОВ Састанци Тимова	Превенција непожељног понашања и развијање пожељног
Предлози за решавање проблема	наставници, ОС, стручни сарадници, Тим, Савет родитеља, Ученички парламент	разговор договор	стручна већа НВ ОВ састанци Тимова, Парламента Родитељски састанци	Превазилажење непожељног понашања, развијање пожељног

6.10 Програм излета, екскурзија и наставе у природи

Основни циљеви излета и екскурзија су: упознавање са националним, историјским, културним и уметничким вредностима окружења кроз који путују и окружења у ком бораве; проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава током боравка везаних за

садржаје из различитих предмета, а посебно из историје, географије, биологије, ликовне културе, техничког и српског језика; повезивање теоретских знања са практичним искуствима; развијање одговорног односа према природи, културној баштини и понашања у складу са друштвеним нормама; поштовање правила понашања у различитим окружњима и приликом обилазака различитих културних споменика, верских објеката, музеја, галерија и сл; развијање другарских односа, толеранције на различитости, уважавање потреба других и ненасилно решавање конфликта; развијање еколошких навика и чување животне средине. За разредну наставу реализује се једнодневни излет на дестинације које одаберу учитељи, водећи рачуна о претходним искуствима са дестинацијама. За ученике петог, шестог и седмог разреда организују се дводневне екскурзије, а за ученике осмог разреда тродневне. Дестинације, време реализације и трајање прецизира се годишњим планом рада сваке школске године. Приликом реализације екскурзија за све узрасте сачиниће се посебни планови извођења, уз конкретизацију свих активности које ће се реализовати током путовања и боравка на одабраним дестинацијама. Родитељи ће на родитељским састанцима и Савету родитеља бити обавештени о предложеним дестинацијама и терминима и упознати са процедурама за реализацију. Након реализације разматраће се извештају на родитељским састанцима, седницама Савета родитеља школе, Наставничког већа и Школског одбора.

6.11 Програм рада школске библиотеке

Школски библиотекар, реализовањем задатака и послова из области образовања и васпитања, као и библиотечко-информацијских и просветно-културних активности, доприноси унапређивању свих облика и подручја рада, тако што учествује у пословима планирања, програмирања, организовања, унапређивања и праћења рада школе, односно целокупног образовног процеса.

Задаци школске библиотеке су:

- развијања и неговања навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника,
- развијања и промовисања правилне употребе свих облика извора информација,
- мотивисања за учење и подстицање на оспособљавања за самостално учење и образовање током целог живота,
- сарадње са наставницима, ученицима и њиховим родитељима,
- праћења и подстицања развоја ученика у индивидуалним способностима и њиховим склоностима ка интелектуалном, емоционално-социјалном и сваком другом професионалном развоју,
- развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика,
- развијање информационе писмености
- припремања и реализовања библиотечког програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима,
- вођења аутоматизованог библиотечког пословања (инвентарисање и сигнирање, каталогизација, класификација библиотечке грађе и други послови),
- заштита и чување библиотечко-медијатечке грађе.

Школски библиотекар планом и програмом рада и остваривањем циљева и задатака рада школске библиотеке доприноси остварењу циљева и задатака рада школе.

6.12 Програм ваннаставних активности

У циљу подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и квалитетног коришћења слободног времена, ради богаћења друштвеног живота и разоноде, развијања и неговања другарства и пријатељства Школа ће реализовати ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, мадија и спорта. Реализација ових активности везана је и за сарадњу са локалном средином и ангажовањем Школе у разним пројектима. Садржај ових активности у разредној настави дат је у склопу програма за сваки разред, а овде су садржаји дати оријентационо. Сви садржаји и активности које се реализују у току једне школске године нису унапред предвидиви, односно током године се реализују и неке активности и садржаји који нису дати у плановима. У предметној настави ученици се изјашњавају о укључивању у неку од секција на почетку сваке школске године. Веома је значајно што се на овим активностима ради на развијању духа другарства, толеранције на различитости, спремност пружања помоћи и подршке другима, духа тимског рада. У табели су дати глобални садржаји који су у Годишњем плану рада школе детаљније разрађени, а током године се често реализује више од планираног.

Предметна настава		
Ваннаставне активности	Секције	Носиоци активности
Културно-уметничка	Литерарна	Стана Станковић
	Драмска	Милена Николић
	Рецитаторска	Марина Јовић
	Библиотечка	Маја Миленковић Ивана Ђирић
	Хор и оркестар 5-8.р.	Петар Илић
	Хор и оркестар 1-4.р.	Горан Стојковић
Научно-истраживачка	Еко школа	И. Стаменковић
Спортске активности	Пливање	Љубиша Анђелковић
	Кошарка	Александар Стојковић
	Рукомет	
	Фудбал	Љубиша Анђелковић

6.13 Програм допунске и додатне наставе

У склопу програма обавезних и изборних предмета дати су (по разредима и предметима) и програми допунске и додатне наставе, са условно планираним садржајима. Садржаји се могу мењати према потребама подршке ученицима.

6.13.1 Индивидуални образовни план

Саставни део Школског програма је индивидуални образовни план. Ради се као додатна подршка у образовању и васпитању за ученике који имају потешкоћа у савладавању градива или за ученике који постижу резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа. ИОП израђује Тим за пружање додатне подршке ученику, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника ученика.

Врсте ИОП-а су:

ИОП 1: прилагођавање начина рада и услова у којима се одвија образовно-васпитни рад;

ИОП 2: прилагођавање циљева, садржаја и начина оставривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада и

ИОП 3: проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима.

Тим за инклузивно образовање, односно Тим за пружање додатне подршке детету и ученику, у склопу годишњег плана рада прецизираће појединости око прописаних процедура, а после усвајања ИОП-а (на седници педагошког колегијума) сваке године ће то бити анекс Школском програму.

6.13.2 Програм продуженог боравка

Излазећу у сусрет потребама запослених родитеља у Школи је организован продужени боравак за ученике првог и другог разреда. (Правилник о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка, Сл.гласник РС број 77/2014). Ученици бораве у продуженом боравку у зависности од смене коју похађају, пре или после наставе. У оквиру продуженог боравка ученицима се смењују часови редовне наставе и низа слободних активности, којима им се се обезбеђују игра, културно-уметничке, спортске активности, учење, израда домаћих задатака и извршавање других обавеза ученика у безбедном окружењу под надзором наставника.

Циљеви продуженог боравка су: социјални и емоционални развој деце кроз стицање потребних знања и социјалних вештина ; развијање позитивне слике о себи и самопоуздање; развијање самоконтроле код ученика; спремност на сарадњу, разумевање потреба других ; бољи вршњачки односи ; умеће ненасилног решавања сукоба и интеграције у вршњачком окружењу; развијање креативности и стваралаштва; промовисање здравог начина живота ; развој опште културе.

Задаци: развијање радних навика код ученика и редовност у извршавању школских обавеза; контрола и помоћ у изради домаћих задатака; развијање самосталности; проширивање и продубљивање знања; развој социјализације; уређење простора; сарадња са родитељима

7. План стручног усавршавања запослених

Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника, **Сл.гласник РС, број 81/2017 и 48/2018)**

Приоритетне области стручног усавршавања су:

- 1) превенција насиља, злостављања и занемаривања
- 2) превенција дискриминације
- 3) инклузија деце и ученика са сметњама у развоју и из друштвено маргинализованих група
- 4) комуникацијске вештине
- 5) учење да се учи и развијање мотивације за учење
- 6) јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем
- 7) сарадња са родитељима, ученицима и ученичким парламентима
- 8) информационо-комуникационе технологије

На основу потреба ученика, приоритетних области и компетенција наставника и стручних сарадника установа планира стручно усавршавање запослених, а наставник и стручни сарадник на основу самопроцене својих компетенција израђује лични план професионалног развоја.

Стандарди компетенција су описи суштинских знања, умења и ставова које наставници треба да поседују и показују током обављања васпитно-образовне делатности у следећим областима:

1. Наставна област, предмет и методика наставе
2. Подучавање и учење
3. Подршка развоју личности ученика
4. Комуникација и сарадња

Запослени лично самовреднује и планира стручно усавршавање и професионални развој применом стандарда компетенција и употпуњава портфолио.

Установа: планира прати, анализира, вреднује, евидентира стручно усавршавање и води базу података.

Задужена особа од стране Педагошког колегијума школе за праћење остваривања плана стручног усавршавања установе и извештавање директора су:

- 1) Саша Гавриловић, професор разредне наставе
- 2) Марина Јовић, професор српског језика.

План стручног усавршавања у установи и ван установе саставни су део Годишњег плана рада.

9. Програм школског маркетинга

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА МАРКЕТИНШКУ ПРЕЗЕНТАЦИЈУ ШКОЛЕ

Рад Тима за маркетиншку презентацију школе засниваће се на организовању и обележавању школских активности, јер је циљ да се школа представи и промовише на најбољи начин, преко друштвених мрежа и на друге начине.

Одазваћемо се позивима Министарства просвете, науке и технолошког развоја, као и других домаћих и међународних академија и компанија које промовишу културне догађаје, јачају дигиталну писменост и примену информационо комуникационих технологија, негују здрав однос ученика према школи и породици, утичу на њихову безбедност и подстичу њихов креативни потенцијал.

Активности овог тима уско су повезане са активностима Тима за стручно усавршавање и треба их спроводити организовано.

Неке од тих активности су:

- обележавање јубилеја и значајних датума,
- презентација ученичких радова у разним секцијама,
- укључивање ученика у све облике такмичења,
- јачање сарадње са родитељима,
- редовна промоција школе у основним школама из окружења,
- увођење електронских новина у школи,
- извештавање о семинарима и стручним скуповима,
- спровођење и извештавање о трибинама, у сарадњи са Полицијском управом из

Лесковца

- сарадњу са Црвеним крстом,
- обележавање међународних догађаја
- редовно извештавање преко Фејсбук странице школе и школског сајта

Биће објављиване информације и иновације у ИТ свету, економији и слично, као и фотографије и видео записи са наставних и ваннаставних активности: резултати са такмичења, спортских активности, прослава матуре, прослава Светог Саве, Дана школе, са хуманитарних акција, излета. Велика пажња биће посвећена учешћу ученика у раду секција.

Заједно са Тимом за стручно усавршавање биће организовани и објављивани одржани семинари и стручни скупови у нашој школи, на страници посвећеној одржаним семинарима.

На сајту школе налазиће се изабрани и одобрени уџбеници, као и распоред писаних провера знања по одељењима и друге важне информације.

Жеља нам је да на што бољи начин представимо живот и рад у нашој школи.

10. Праћење остваривања и евалуација Годишњег плана рада школе

10.1. Акциони план праћења реализације ГПРШ

Праћење и остваривање задатака предвиђених Годишњим планом рада, вршиће се плански и систематски током целе школске године.

Квалитет Годишњег плана рада се огледа у његовој реалној заснованости у складу са материјално-техничким, људским, финансијским, кадровским и другим могућностима, стварним потребама ученика, запослених и родитеља. Праћење и вредновање ће се вршити на основу увида у евиденцију и документацију, анализом садржаја рада, посматрањем, анкетањем, скалирањем, разговорима, кроз чек листе, тестове, скале и сл.

Сагледавање реализације Годишњег плана рада оствариће се преко следећих садржаја:

Предмет праћења	Ко прати	Начин праћења
Извршавање послова директора школе, посебно спровођења законитости и инструктивно-педагошког рада	Школски одбор, просветни инспектор, просветни саветници	Анализа Извештај Увид у документацију
Извршавање послова стручних сарадника	Директор, просветни инспектор, просветни саветници	Увид у документацију

Обављање административно-финансијских послова	Директор Финансијска инспекција	Увид у финансијску документацију
Извршавање послова наставе у вези са остваривањем свих планова рада са ученицима и родитељима ученика	Директор Стручна служба Просветни саветници и Инспектори	Непосредан увид Увид у документацију
Одржавање хигијене, технички послови, одржавање школске имовине	Директор Секретар Санитарни инспектор	Непосредан увид
Анкетирање родитеља и наставника ради добијања потребних информација о раду школе	Директор Стручна служба	Анализе Анкете Чек листе
Рад стручних органа школе	Школски одбор	Анализа рада и резултата рада
Вредновање рада и резултата рада сваког радника (месечно)	Директор	Посматрање Анализа документације Евиденције